**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое) | муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник»)  муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского» (средняя школа № 6) |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150008, г. Ярославль ул. Клубная, д. 58.  Телефон: 8(4852) 71- 46- 34  e-mail: [rodnik.ya@yandex.ru](mailto:rodnik.ya@yandex.ru)  Сайт: <http://cdo-rodnik.edu.yar.ru>  150052, г. Ярославль, пр-д Подвойского, д. 11  Телефон: 8(4852)48-35-30  e-mail: [yarsch006@mail.ru](mailto:yarsch006@mail.ru)  Сайт: <https://school6.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник» − Киселева Анна Вячеславовна  Директор средней школы № 6 –  Валькова Наталья Евгеньевна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в отрасли общественного питания |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | МИП |
| 6. | Опыт инновационной деятельности | **МОУ ДО ДЭЦ «Родник»:**  Региональная инновационная площадка «Роль детских инициатив в формировании экологической культуры субъектов образовательного процесса» (2013-2014 г.г.)  Инновационный управленческий проект «Реализация концепции экологических систем У. Бронфенбреннера в МОУ ДО ДЭЦ «Родник» (2014-2016 г.г.)  Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля» (2016-2017 г.г.)  Региональный межведомственный проект «Возрождение художественных промыслов Ярославской области» (2016-2017 г.г.)  Региональный ресурсный центр «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2016-2018 г.г.)  Региональный проект «Этномир Ярославского края» - программа «Гармонизация» (2016-2018 г.г.)  Муниципальная инновационная площадка «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования»  (2018-2020 гг.)  Муниципальная инновационная площадка «Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации» (2020-2022 г.г.)  **Средняя школа № 6:**  Муниципальная базовая площадка «Создание модели школы, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования» (2016-2019 гг.)  Муниципальный ресурсный центр «Лига юного медиатора» (2016-2019 гг.)  Муниципальный ресурсный центр «Инновационные подходы в развитии гражданско-правового воспитания через сетевое взаимодействие педагогических и ученических коллективов сетевых групп: школы №6 – шк.40, шк.66; школы №89 –шк.23, шк.73, шк. 88» (2019-2020 гг.)  Муниципальная инновационная площадка «Культурный норматив школьника» (2019-2020, 2021-2022) |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научный руководитель:  Консультант:  Ирина Владимировна Прияткина, заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, мастер производственного обучения первой квалификационной категории. |

Дата подачи заявки 20.05.2020г.

**Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

**«Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в отрасли общественного питания»**

**(наименование проекта)**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений

Создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.

1. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Актуальность вопроса ранней профориентации школьников и освоения ими базовых профессиональных компетенций специальностей различных сфер трудовой деятельности определена не только высокими требованиями современного общества к специалистам различного профиля, но и существующей тенденцией ориентировки содержания основного общего образования на передачу основ наук, а не на формирование у выпускников целостной мировоззренческой картины бытия, а также снижением престижа квалифицированного труда рабочих специальностей, потерей молодым поколением жизненных ориентиров.

Проблема профессионального выбора (более широко, профессионального самоопределения) может возникнуть в современных социально-экономических условиях у человека любого возраста в связи с теми или иными внутренними или внешними факторами. Но наиболее сложно решить эту задачу в подростковом и юношеском возрасте, так как «каждая профессия − это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего (из множества каких объектов) выбираешь[[1]](#footnote-1)».

Следствием этих процессов становится необдуманный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути и получение специальности, в которой молодой специалист реализовываться не планирует.

Процесс самоопределения школьников, и без того непростой и требующий психолого-педагогического сопровождения взрослых, в современных условиях существенно усложняется по ряду причин: во-первых, в связи с необходимостью обеспечения выпускников знаниями и умениями для жизни в условиях быстро меняющейся действительности; во-вторых, важностью развития личностных качеств, обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда; в-третьих, актуальностью формирования субъектной позиции школьников в выборе будущей профессиональной деятельности, осознанного и ответственного отношения.

Реализацию такой важной государственной задачи, как профессиональное самоопределение школьников, эффективнее решать через сетевое взаимодействие образовательных организаций разных подсистем: основного, профессионального и дополнительного образования, что способствует расширению потенциала образовательной системы за счет интеграции всех ресурсов (кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала сети) для достижения общей социально-педагогической цели.

Под образовательной сетью мы понимаем совокупность совместно действующих субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные ресурсы для целенаправленного взаимодействия с целью достижения образовательных задач и развития всех субъектов сетевого взаимодействия, что благотворно сказывается на решении социальных, экономических, культурных проблем района, города, региона.

Выбор профессиональной сферы в рамках инновационной площадки – освоение профессий индустрии общественного питания – также актуален по ряду причин. На современном рынке труда имеется дефицит кадров, в совершенстве владеющих рабочими специальностями, в связи с постоянным ростом производственной сферы российской экономики. Наблюдается неуклонный рост заработной платы данных специалистов, их привлекают не только в государственный, но и в частный сектор экономики, имеется возможность карьерного роста и т.д. Все это способствует повышению престижа и востребованности данных специальностей у молодежи.

Инновационность проекта состоит в создании оригинальной модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания через вариативность образовательных практик (учебные занятия, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности и т.д), освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сам себе кулинар», участие во внеурочной деятельности.

1. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Основные идеи проекта:

* создание и укрепление связей внутри сети образовательных организаций «школа – УДО – колледж» с целью формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания будет способствовать успешной профориентационной работе со школьниками;
* разработка и описание модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» в рамках проекта будет способствовать повышению квалификации специалистов образовательных организаций МСО, занимающихся профориентацией обучающихся;
* отработка механизмов сетевого взаимодействия с целью решения общих образовательных задач позволит повысить эффективность и результативность процессов обучения и воспитания в образовательных организациях г. Ярославля;
* реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сам себе кулинар» позволит расширить спектр умений и навыков, приобретаемых обучающимися, в том числе метапредметных, необходимых для их профессиональной социализации.

Цель проекта − разработать модель сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания.

Задачи:

* разработать, описать и представить педагогической общественности модель сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания;
* обеспечить информированность и вариативность образовательных практик для обучающихся с целью их профессиональной ориентации;
* обеспечить выполнение всех запланированных мероприятий в рамках данного проекта на площадках образовательных организаций-участников сети по трем направлениям работы – образовательное, методическое и организационно-массовое;
* оптимизировать образовательные ресурсы акторов по формированию личностных и профессиональных качеств обучающихся, необходимых им для дальнейшей успешной профориентации и профессионального самоопределения;
* повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров муниципальной системы образования через организацию образовательных мероприятий разных видов в рамках темы проекта;
* обеспечить доступность для педагогической общественности инновационных продуктов, разработанных в рамках проекта.

Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки: сентябрь 2022 – май 2024 гг.

Механизмы: проект будет реализовываться через сетевое взаимодействие образовательных организаций трех образовательных систем (основного общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей), а также через систему мероприятий, включенных в годовой план следующих образовательных организаций: муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник», муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского», государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа индустрии питания.

Проектная группа запускает проектную деятельность по приоритетным направлениям, сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга. Информация о промежуточных и итоговых результатах предоставляется педагогической общественности на официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в реализации проекта.

1. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Реализация проекта будет способствовать:

* формированию и развитию у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания, а также базовых умений и навыков, необходимых для их профессиональной социализации, через реализацию мероприятий в рамках проекта, полную информированность и вариативность образовательных практик, способствующих их первичной профориентации;
* развитию сети образовательных организаций различных подсистем (основного общего, профессионального, дополнительного образования), интеграции их ресурсов в профориентационной деятельности, расширению образовательного пространства, способствующего развитию первичных профессиональных компетенций школьников в отрасли общественного питания,
* формированию позитивного имиджа муниципальной системы образования, повышению качества, привлекательности и доступности дополнительного образования в образовательных организациях разных типов;
* повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров муниципальной системы образования в рамках темы проекта.

1. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение: специалисты в области основного общего, среднего профессионального и дополнительного образования (административные работники, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, учителя, мастера производственного обучения).

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность в рамках проекта по созданию эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательном учреждении:

* Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.».
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. №3).
* Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (утвержден региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» (от 24 июля 2017 года № 1).
* Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1).
* Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) и др.

Материально-техническое обеспечение:

* помещения трех образовательных организации, соответствующие санитарным требованиям;
* специализированные помещения (цеха, учебные классы), оснащенные оборудованием и инвентарем для знакомства с профессиями индустрии общественного питания;
* материалы и оборудование (в том числе интерактивное), необходимое для организации образовательного процесса и проведения мероприятий в рамках проекта.

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

* описание модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания;
* банк материалов проекта (положения о проведении образовательных событий, конспекты занятий, мастер-классов, семинаров, презентации и т.д.);
* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сам себе кулинар» (в том числе на Интернет-ресурсе);

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

* публикации по теме проекта;
* диссеминация практического опыта, поддержка Интернет-представительства проекта (на сайтах образовательных организации-соисполнителей проекта);
* обеспечение доступности инновационных продуктов, разработанных в рамках проекта, размещенных на Интернет-ресурсах;
* проведение итогового мероприятия (вебинар) в рамках проекта.

1. Исполнители проекта:

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник»,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского»

Партнёр проекта: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж индустрии питания.

1. Душков, Б.А., Королев, А.В., Смирнов, Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]. − Режим доступа. − <http://vocabulary.ru/dictionary/896/word/profesionalizacija> [↑](#footnote-ref-1)