

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2017/2018 учебный год**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность	Квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4	5
1.	Чезлова О.А.	директор		Общее руководство проектом, разработка нормативных актов, утверждение «дорожной карты» по внедрению в практику работы школы технологии формирующего оценивания
2.	Лебедева О.В.	зам.директора по УВР/ учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности/ высшая категория	Анализ имеющегося опыта по применению техник формирующего оценивания в школе и вне школы, разработка плана взаимопосещения пробных уроков по теме проекта, оказание методической поддержки педагогическим работникам по внедрению в практику работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, подготовка методических рекомендации по использованию техник формирующего оценивания, подготовка и проведение семинаров, совещаний, консультаций с педагогическими работниками по направлениям деятельности по теме проекта, мониторинг учебных достижений школьников, замер предметных результатов

3.	Павлова А.В.	зам. директора по АХЧ		Создание соответствующей материально-технической базы, оформление страницы на сайте школы
4.	Преснухина Т.А.	педагог-психолог	высшая категория	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся школы, диагностика уровня тревожности, консультативно-психологическая помощь педагогам и родителям, коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотив
5.	Мохова И.Г.	учитель физики и математики	1 категория	Использование техник формирующего оценивания, разработка и проведение пробных уроков по теме проекта, посещение уроков, обеспечение комфортной психологической, развивающей и познавательной среды в классе, способствующей формированию навыков самооценивания, внесение изменений в рабочую программу по предмету: систему оценки, использование техник и методик формирующего оценивания.
6.	Мустафина М.И.	учитель русского языка и литературы	молодой специалист	
7.	Степанычева С.И.	учитель русского языка и литературы	1 категория	
8.	Михалевич Е.И.	учитель биологии	1 категория	
9.	Мирошниченко Т.Ю.	учитель географии	1 категория	
10.	Селезнёв А.О.	учитель истории	молодой специалист	
11.	Куранова Е.Ю.	учитель математики	высшая категория	
12.	Самохвалова А.Д.	учитель информатики и математики	соответствие занимаемой должности	
13.	Радис А.В.	учитель музыки	1 категория	
14.	Заботина В.А.	учитель технологии	соответствие занимаемой должности	
15.	Волк К.А.	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности	
16.	Филиппова П.В.	Учитель начальных классов	высшая категория	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): СШ №40, СШ №44, СШ №8, ГЦРО

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
-------	----------------------------------	--	------------------------	-----------------------------------

1	Планирование работы, выбор и применение на практике конкретных технологий формирующего оценивания.	Организационный сбор участников Проекта на межшкольном уровне. Определение и уточнение целей работы Проекта	Составление плана работы на 2017-2018 учебный год	Внесены коррективы в план реализации проекта, составлен план совместной деятельности
		Изучение технологий «Саммари», «Языковой портфель», «Рефлексивное портфолио», Планирование и проведение урока с использованием техник: «Саммари», «Карта понятий», «Вопросы, составленные учениками», «Оценочные листы»	Анализ результатов освоения техник формирующего оценивания. Создание плана работы по реализации проекта в школе Анализ видеоуроков с применением техник формирующего оценивания Проведение уроков с применением техник формирующего оценивания	Создан план работы по реализации проекта в МОУ «Средняя школа № 6» Посещение семинаров «Использование технологий формирующего оценивания в практике работы образовательной организации», «Техники формирующего оценивания как средство повышение образовательных результатов» и обсуждение открытых уроков с применением техник формирующего оценивания
2	Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения обучающихся	Диагностика обучающихся 6-7-х классов Анализ качества образовательных результатов по итогам 2016-2017уч. года	Выявление уровня учебной мотивации обучающихся Проведение анализа качества образовательных результатов в седьмых классах по итогам 2016-2017 учебного года (классы, на которых будет проводиться апробация техники формирующего оценивания)	Выявлены учащиеся с низким уровнем мотивации, намечены пути работы с учащимися Проведен анализ качества образовательных результатов в седьмых классах (классы, на которых будет проводиться апробация техники формирующего оценивания)
3	Трансляция результатов работы по освоению техник формирующего оценивания за 2016-2017 учебный год	Подготовка методических материалов для участия в работе муниципальной презентационной площадки	Участия в работе муниципальной презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»	Участия в работе муниципальной презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»
4	Обмен опытом на межшкольном уровне	Участие в методическом семинаре «Использование	повышение компетентности педагогов в использовании	Повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте

		технологий формирующего оценивания в практике работы образовательной организации» на базе средней школы №40. Посещение уроков и их анализ (ноябрь 2017)	технологий формирующего оценивания	формирующего оценивания
		Участие межшкольном методическом семинаре на базе школы № 44 «Возможности формирующего оценивания в достижении метапредметных и личностных результатов» (март 2018)		
		межшкольном методическом семинаре на базе школы № 44 «Техники формирующего оценивания для анализа продукта» (декабрь 2017)	повышение компетентности педагогов в использовании технологий формирующего оценивания	повышение компетентности педагогов в использовании технологий формирующего оценивания
		Организация и проведение практико – ориентированного семинара «Техники формирующего оценивания в практике работы образовательной организации» Педагоги, дающие уроки, демонстрируют стратегии и техники формирующего оценивания на уроках в зависимости от уровня обучения. Педагоги, посещающие уроки, отслеживают приемы формирующего оценивания, анализируют их на	содержание и практика формирующего оценивания в работе педагогического коллектива школы, значимость для эффективности обучения	Трансляция опыта педагогов школы по применению техник формирующего для педагогов школ участников проекта

		предмет использования конкретных методик на своих учебных занятиях		
6	Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения обучающихся	Мониторинг личностных компонентов учебной деятельности в среде формирующего оценивания	Выявление уровня учебной мотивации обучающихся	Выявлены изменения в эмоциональном отношении к учёбе, познавательной активности, мотивации достижений
7	Изучение и анализ передового опыта	Участие в межмуниципальной практической конференции «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»	знакомство с основными педагогическими стратегиями, реализующимися в Ярославской области, повышение компетентности учителей в области формирующего оценивания	Собран банк методов создания со-бытийности, установлены взаимосвязи технологий образовательная со-бытийность и формирующее оценивание
8	Анализ работы площадки	Сбор участников Проекта на межшкольном уровне. Подготовка продукта Проекта		Оформлены методических материалов по теме проекта «Формирующее оценивание как инструмент повышения качества образования»

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения в 2017-2018 учебном году не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

Оказание методической помощи учителям при конструировании уроков с применением техник формирующего оценивания. Организация взаимопосещения уроков с целью изучения опыта коллег. Предоставление возможности в изучении опыта по формирующему оцениванию, имеющегося в школах - участниках проекта, а так же в регионе.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Анализ реализации проекта в 2016-2018 году через промежуточное итоговое мероприятие показал, что у педагогов сформированы следующие компетентности:

- различают функции оценки;
- приобрели умения организации учебно- воспитательного процесса на основе формирующего процесса;
- используют субъективизированные методы оценивания: применяют разные стратегии оценивания в зависимости от этапа урока и внедряя разнообразные техники оценивания для организации рефлексии, самооценивания и диагностики проблем учащихся;

- расширили и начали применять перечень и видов работ, которые подлежат оценке (презентации, творческие работы, рефлексивные дневники, недельные отчёты, портфолио); применяется совместная деятельность учащихся для решения проблемных и практических задач;
- разработаны единые критерии оценки карты понятий, вопросов и тестов, составленных учениками.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Проект, направленный на совершенствование системы оценивания, был создан в 2016 году, так как существующие требования к достижению образовательных результатов, а также к системе оценки и учета индивидуальных достижений, требуют внесения изменений в существующую систему оценки качества образования школы. Главные изменения предполагаются в области:

- использования: внутриклассного (формирующего) оценивания, интегральной оценки, разнообразных форм оценивания;
- оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- профессионального развития педагога в области оценивания.

Изучив новые требования к оцениванию по ФГОС, мы пришли к выводу, что только выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе формирующего оценивания может выполнить требования, заявленные в Стандарте.

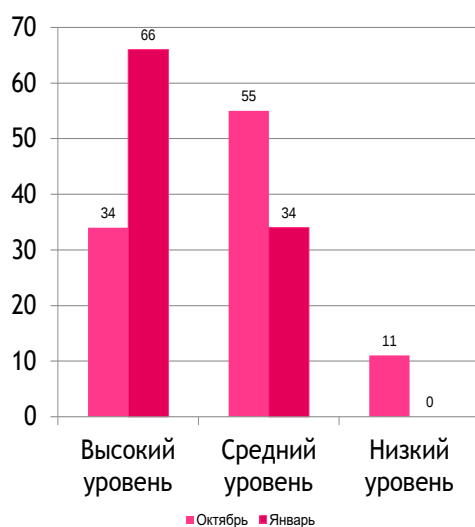
3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

1) Повышение учебной мотивации

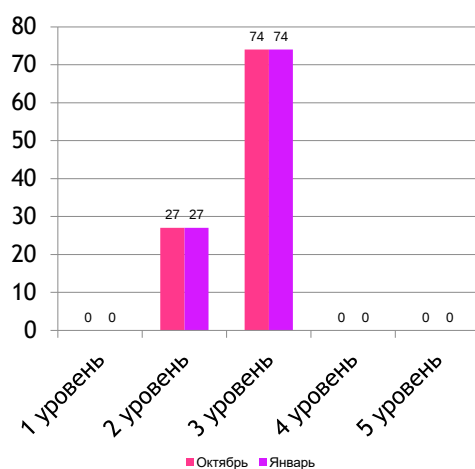


ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (%)

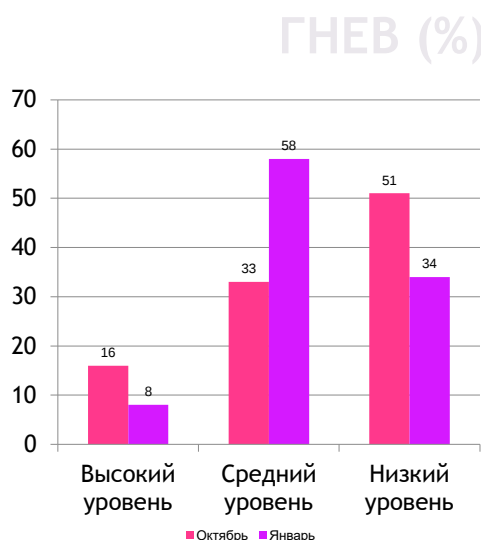


- ◎ Познавательная активность повысилась у **50% учащихся**
- ◎ Снижения познавательной активности не выявлено

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ (%)



- ◎ Мотивация достижения повысилась у **65% учащихся**
- ◎ Снижения мотивации достижения не выявлено



- ⊙ Повышение негативных переживаний, связанных с учебной деятельностью в пределах нормы выявлено у **33% учащихся**
- ⊙ Снижение показателя

- ❖ У 12% учащихся выявлено продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению
- ❖ У 20% учащихся выявлено продуктивная мотивация с повышенной эмоциональностью на уроке
- ❖ У 25% учащихся выявлено позитивное отношение к учению с повышенной чувствительностью к оценочному аспекту обучения
- ❖ У 42% учащихся выявлено позитивное отношение к учению
- ❖ Переживание «школьной скуки», негативное эмоциональное отношение и резко отрицательное отношение к школе не выявлено

2) Повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Какие профессиональные умения вы приобрели за время реализации проекта и подготовке к открытому мероприятию:

- в проектировании урока в системно- деятельностном подходе на основе формирующего оценивания;
- в подборе стратегий и техник формирующего оценивания в зависимости от возраста учащихся;
- способы вовлечения учащихся в саморефлексию;
- понимание того, что значит учебно- воспитательный процесс на основе формирующего оценивания;
- понимание отличия функций оценки: оценка- контроль и оценка- поддержка и разницу между отметкой и оценкой;
- взаимодействие;
- в проектировании каждого этапа урока с позиции стратегического оценивания;
- в корректировке урока: сместив акцент с позиции контроля на поддержку, диагностируя степень усвоения учебного материала учащимися и использовать результаты процесса усвоения для улучшения процесса обучения и получения как можно лучших образовательных результатов;

- в способах фиксации информации об индивидуальных достижениях учащихся и включенности каждого ученика в рефлексию и самооценку своей деятельности через разнообразные техники;
- осознание того, что формирующее оценивание- это способ формирования и развития метапредметных и личностных результатов;
- способы диагностики проблем детей и разрешения их в течение урока;
- в организации обратной связи учителя и ученика;
- в анализе урока с позиции формирующего оценивания, т.е формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
- в приобретении теоретических знаний и применении теории в своей практике;
- понимание того, что подразумевается под новой системой оценивания.

2. Постарайтесь сформулировать Ваши самую сильную сторону в области оценивания, и Вы будете использовать это постоянно в своей работе:

- использование техник самооценивания и рефлексии: отзывы, самоанализ работ учащихся (развитие коммуникативных навыков в устной речи), самодиагностика, составление тестов, карта понятий, составление недельных отчетов, рефлексивное портфолио, критериальное оценивание;
- установление обратной связи с учеником;
- умею фиксировать и проводить мониторинг динамики развития метапредметных и предметных результатов;
- подбор техник формирующего оценивания под уровень усвоения учебного материала;
- использование субъективизированных методов оценивания (самоанализ, шкалирование, отзыв..);
- проектирование урока с позиции стратегического оценивания;

3. Что остается непонятным и чему предстоит научиться?

- подбирать разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей детей;
- организация работы в группах с учетом оценивания;
- использование интегральной оценки;
- учитывать иную оценку(отличную от бальной) при выставлении отметки;
- «держат паузу» и не давать готовых ответов учащимся;
- инструменты критериального оценивания и использования их для повышения образовательных результатов;
- фиксация информации об индивидуальных достижениях учащихся и использовать для корректировки учебной деятельности;
- организовать оценивание процесса формирования метапредметных результатов (накопиться базу собственных методик и инструментов);

- использование позиционной оценки;
- применять различные инструменты формирующего оценивания, которые помогут разнообразить стратегическое оценивание на каждом этапе урока;
- разработать критерии оценивания для разных групп учащихся;
- проводить мониторинг индивидуальный успешности детей;

Техники, применяемые педагогами школы в образовательном процессе	
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
❖ карта понятий ❖ оценочные листы ❖ две звезды одно пожелание ❖ опросники отношений ❖ недельный отчет ❖ вопросы, составленные учениками	❖ карта понятий ❖ ментальная ❖ оценочные листы ❖ две звезды одно пожелание ❖ опросники отношений ❖ недельный отчет ❖ тест, составленный учениками ❖ языковой портфель ❖ рефлексивное портфолио ❖ направленная расшифровка ❖ рефлексивное портфолио

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

1. Участия в работе муниципальной презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»
2. Оформление папок педагогов по применению техник формирующего оценивания
3. Выступление директора школы на районном семинаре руководителей ОО «Инновационная деятельность средней школы №6 в 2017-2018 учебном году»
4. Размещение материалов на сайте школы

2) Городской уровень:

16.02.2018 организация и проведение межшкольного практического семинара «Техники формирующего оценивания в практике работы образовательной организации»

1. Открытые уроки с применением техник формирующего оценивания для учителей школ-участниц проекта

Для того, чтобы провести данные уроки, с педагогами дополнительно была проведена подготовка в форме индивидуальных консультаций по теоретической и практической подготовке к семинару. Были изучены методические разработки М. А. Пинской «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» и И.С. Фишман, Г.Б. Голуб «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся», Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. «Учимся формирующему оцениванию», Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. «Формирующее оценивание в школе». Были разработаны уроки, на которых представлены максимально возможные и применимые техники формирующего оценивания в зависимости от уровня обучения, уровня усвоения учебного материала и типа урока. Для учителей были разработаны технологические карты урока, помогающие им лучше понять процесс организации деятельности на уроке и те планируемые результаты, оценка которых происходила на конкретном

уроке. В результате, учителями были продемонстрированы различные приемы и техники оценивания.

- ❖ Филиппова П.В., учитель начальных классов - «Гласные и согласные звуки» 1 класс (карта понятий);
- ❖ Лебедева О.В., учитель русского языка и литературы - Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог» 7 класс (вопросы и тесты, составленные учениками);
- ❖ Михалевич Е.И., учитель биологии - «Класс млекопитающих» 7 класс (ментальная карта);
- ❖ Мохова И.Г., учитель физики - «Сила Архимеда» (оценочные листы).

2. Выступления

« Техники формирующего оценивания в практике учителей школы», Лебедева О.В., заместитель директора по УВР

«Мониторинг личностных компонентов учебной деятельности в среде формирующего оценивания», Преснухина Т.А., педагог-психолог