**Технологическая карта урока биологии в 7 классе**

**учитель Михалевич Елена Игоревна**

**Тема урока**: **Общая характеристика класса Млекопитающие.**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель урока**: сформировать представление об основных признаках животных класса Млекопитающие.

**Задачи**:

**1.Обучающие**:

* Организовать деятельность обучающихся по осознанию и осмыслению основных признаков животных класса Млекопитающие, отличающих млекопитающих от ранее изученных групп животных.
* Познакомить учащихся с особенностями внешнего строения млекопитающих.

**2.Развивающие**:

* Развивать общеучебные навыки: умение анализировать; сравнивать; выделять главное, общее, частное; устанавливать причинно-следственные связи;
* Развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстами;
* Формировать способности рефлексировать свою деятельность.

**3.Воспитательные**:

* Отрабатывать умение работать самостоятельно и в группах;
* Способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда

**Планируемые результаты**:

* Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы.
* Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, овладение составляющими работы с текстом.
* Предметные: знакомство с внешним строением и признаками млекопитающих, показать черты усложнения класса Млекопитающие; продолжить учить делать выводы о взаимосвязи строения организма с условиями существования; расширить знания о систематике животных.

**УУД**:

* Личностные: готовность к самообразованию, самовоспитанию.
* Коммуникативные: умение работать в парах.
* Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.
* Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.

**Методы:** Наглядно – иллюстрационный, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый

**Формы  организации учебной деятельности:**Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая

**Оборудование урока**: проектор, раздаточный материал (компьютерная презентация, тексты, таблицы, тесты, листы самооценки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и время проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(1 мин)*  **Цели:** - проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Показывают готовность к уроку **(см.приложение 1)** | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу. | **Личностные:** *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:*  **Регулятивные***: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;*  **Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:** - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Отгадывают загаданных животных, определяют среды обитания зверей, формулируют: проблемный вопрос (работа в парах), тему и цели урока (ИКТ) | Подводит к теме урока (Что общего у этих животных? В какую группу их можно объединить? где можно встретить этих животных?), способствует актуализации знаний учащихся. | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: целеполагание* |
| **III. Изучение нового**  *(15мин)*  **Цели**: - выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Вспоминают пункты характеристики класса животных (алгоритм карты понятий – **см.приложение 5**), критерии оценки карты понятий **(см. приложение 2)** (ИКТ).Составляют общую карту понятий (работа в группах – каждой группе дается характеристика определенного критерия), самостоятельно читают статью «Об­щая характеристика класса Млекопитающие», используя прием «Пометки на полях»,  составляют общую карту понятий на доске; на ее основе  анализируют и делают выводы о прогрессивных чертах организации млекопитающих, учатся отстаивать свою точку зрения. | Постановка проблемного вопроса:  -Какие прогрессивные черты организации мле­копитающих позволили им занять все основные сре­ды обитания?  Для ответа на этот проблемный вопрос, необхо­димо изучить общую характеристику класса Млеко­питающие.  Организует работу в группах, дает задания: на выявление прогрессивных черт млекопитающих. | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*  **Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.*  **Регулятивные***: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;*  - *составление плана и последовательности действий* |
| **Физминутка** | Выполняют физические упражнения (ИКТ) | Организует паузу |  |
| **IV. Закрепление  нового** *(15 мин)*  **Цель:** - освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Представляют части карты понятий: анализируют правильность выполнения, исправляют ошибки, дополняют ответы одноклассников. | Организует работу в группах: необходимо прослушать и проанализировать ответы одноклассников, используя статью «Общая характеристика класса Млекопитающие». | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:**Контроль* *в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;* |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)*  **Цель:** - осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Выполняют задание теста по карте понятий, оценивают результаты по критериям **(см. приложение 3)** | Организует самопроверку теста по критериям | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;**выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;*  **Личностные***:**личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.* |
| **VI. Обобщение изученного материала** *(3 мин.)*  **Цель:**- обобщение (выделение) полученных знаний (главных особенностей) | Обобщают и выделяют главные особенности класса –  « Всё о млекопитающих за 5 минут**» (**ИКТ) **(см.приложение 6)** | Организует обсуждение « Всё о млекопитающих за 5 минут» |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(1 мин)*  **Цели**: - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Анализируют свою работу на уроке, заполняют лист самооценки (**см. приложение 4)** | Даёт задание прокомментировать урок (заполнить лист самооценки) | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  **Познавательные***: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность*  **Личностные**: *установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,  мотивов, жизненных интересов.* |
| **VIII. Инструктаж по домашнему заданию**  ***(2 мин.)*** | Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию | Задаёт домашнее задание: изучить материал п. 31, составить карту понятий отряда млекопитающих (по выбору) из п. 31. Консультирует по д\з |

**Приложение 1.**

**ВЕРНИТЕ ЖИВОТНЫХ В СЛОВА**

* **ГИ\_ \_ \_ \_ (правила сохранения здоровья)**
* **ГЛЮ \_ \_ \_ \_ (виноградный сахар в плодах, меде)**
* **ЗА \_ \_ \_ \_КА (печная дверь)**
* **ПО\_ \_ \_ \_ \_ (окраска поверхностей мелом)**
* **\_ \_ \_ \_ \_КА (вкусное прозвище автомобильного руля)**
* **П\_ \_ \_ ОК (небольшой населенный пункт)**
* **БРА \_ \_ \_ \_ ЕР (охотник вне закона)**
* **ПА\_ \_ \_ \_ ДНИК (огороженный садик перед домом)**
* **\_ \_ \_ \_ ОСТЬ (покорность, смиренность)**
* **ДВУСТ\_ \_ \_ \_КА (охотничье ружье)**
* **Г \_ \_ \_ \_ ( часть ноги от колена до стопы)**
* **Д \_ \_ \_ \_ (рука, ладонь в старину)**

**Приложение 2.**

**Критерии оценки карты понятий**

1)соответствие

2)краткость

3)аккуратность

4)грамотность

**Приложение 3.**

**Контрольно-измерительный материал к уроку «Общая характеристика класса Млекопитающие»**

**Выполните тест, выбрав три правильных ответа из шести:**

1. **для кровеносной системы млекопитающих характерно**

А – замкнутая

Б – два круга кровообращения

В – четырехкамерное сердце

Г – трехкамерное сердце

Д – незамкнутая

Е – три круга кровообращения

2) **самки млекопитающих:**

А – рождают живых детенышей

Б – выкармливают потомство молоком

В – не заботятся о потомстве

Г – молоко вырабатывают из потовых желез

Д – вынашивают потомство

Е – не сохраняют свое потомство

3) **для млекопитающих характерно:**

А – очень разнообразные размеры

Б – две пары четырехпалых конечностей

В - шейный отдел состоит из 7 позвонков

Г – зубы не имеют специализации

Д – низкий уровень организации нервной системы

Е – хорошо развита кора головного мозга

**Вставьте пропущенные в предложениях слова:**

4) Млекопитающие - ……, имеющие постоянную температуру тела.

5) Млекопитающие покрыты ………….покровом.

6) Млекопитающие или ……….

7) Млекопитающие произошли от …………

**Приложение 4.**

**Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На уроке я работал (а)** | **Хорошо** | **Посредственно** | **Плохо** |
| **Своей работой на уроке я** | **Доволен** | **Не очень** | **Не доволен** |
| **Материал урока мне был** | **Понятен** | **Понятен не полностью** | **Не понятен** |

**Приложение 5.**

**Алгоритм карты понятий (критерии характеристики группы животных)**

1. Главные признаки
2. Внешнее строение
3. Внутреннее строение
4. Места обитания
5. Процессы жизнедеятельности
6. Размножение, развитие
7. Значения в природе
8. Значения для человека
9. Классификация

**Приложение 6.**

**Все о млекопитающих за 5 минут**

1. Самые высокоорганизованные позвоночные животные
2. Покрыты шерстью
3. Имеют млечные железы
4. Вскармливают потомство молоком
5. Теплокровны
6. Живорождение
7. Имеют челюсти с зубами
8. Высокоразвитая нервная система