

Шеховцова Е.Г. - куратор начальных классов

Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС.

Содержание

Введение

I. Требования к содержанию Федерального государственного образовательного стандарта

- направление стандарта
- системно-деятельностный подход
- ориентация стандарта

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- личные
- метепредметные
- предметные:

русский язык

математика

окружающий мир

изобразительное искусство

технология

физическая культура

III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Заключение

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, является нормативным документом, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Стандарт включает в себя требования:

- **к результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **к структуре** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

-**Стандарт учитывает** образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

-**Стандарт является** основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1. Требования к содержанию Федерального государственного образовательного стандарта

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования оценки как критерия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

□ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

С поступлением в школу ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность при сохранении значимости игровой. Принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика выражаются в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития. Учебная деятельность носит общественный характер, являясь таковой по содержанию, по смыслу и по форме осуществления. Общественный характер учебной деятельности ребенка требует учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, предъявляя высокие требования к его коммуникативной компетентности.

Центральными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане.

Формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения выступает основой развития *субъектности* учебной деятельности.

В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной и коммуникативной компетентности ребенка.

Все это определяет основные характеристики Стандарта, которые являются наиболее важными для данного возрастного этапа и составляют фундамент образования младшего школьника, становления его индивидуальности и формирования его способностей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования задают ориентиры оценки **личностных, метапредметных и предметных** результатов на ступени начального общего образования.

К **личностным** результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

К **предметным** результатам образовательной деятельности относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Требования к **личностным** результатам начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Требования к **метапредметным** результатам начального общего образования предусматривают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

С учетом специфики конкретного учебного курса требования к **предметным** результатам включают:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
- умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики конкретного учебного курса Требования к предметным результатам включают наиболее важные требования, отражающие содержательную сущность данной предметной области.

При освоении предметной области «Русский язык» обучающиеся должны получить возможность:

- прийти к пониманию того, что язык и речь представляют собой явления национальной культуры и основные средства человеческого общения; сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При освоении предметной области «Литературное чтение» обучающиеся должны получить возможность:

- осознать значимость чтения для своего развития и успешности обучения по всем предметам, полюбить чтение художественных произведений, приобрести потребность и привычку к систематическому, самостоятельному чтению, определить предпочтительный для себя круг чтения;
- понимать цель чтения и выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), адекватные стоящим целям; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, в том числе используя ряд литературоведческих понятий; самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками;

- овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности, т. е. общением с авторами литературных произведений посредством детской книги и чтения.

При освоении предметной области «Математика» обучающиеся должны получить возможность:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

При освоении предметной области «Окружающий мир» обучающиеся должны получить возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

При освоении предметной области «Изобразительное искусство» обучающиеся должны получить возможность:

- сформировать основы художественной культуры, приобрести потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; научиться выражать свое отношение к ним, в том числе с использованием специальной терминологии;

- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), применять знания о пластических искусствах и художественные умения для выполнения учебно-познавательных и художественно-практических задач.

При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны получить возможность:

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

При освоении предметной области «Физическая культура» обучающиеся должны получить возможность:

- прийти к пониманию значения занятий физической культурой и целенаправленно выполнять упражнения для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- приобрести жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для физического развития младшего школьника (бег, прыжки, плавание и т.д.);
- приобрести привычку вести систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок во время выполнения физических упражнений, анализировать изменения собственного роста и массы тела, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности

освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется **в портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Основные Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования определяют:

- соотношение части основной образовательной программы начального общего образования, обязательной для реализации в образовательном учреждении, выраженной в количестве учебных занятий, и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- состав обязательных учебных предметов, изучаемых в начальной школе;
- объемы содержания учебных предметов, выраженные в количестве учебных занятий;

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объемы внеурочной деятельности обучающихся;
- направления воспитательной работы в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию;
- технологии оценки требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- направления работы образовательного учреждения по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни;

Структура основной образовательной программы начального общего образования, в которую входят следующие разделы:

- пояснительная записка;
- концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- планируемые результаты начального общего образования;
- базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;
- примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования;
- примерная программа воспитания и социализации обучающихся;
- примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования может быть дополнена в рамках общего допустимого ресурса учебного времени компонентами, отражающими особенности и потребности участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается образовательным учреждением в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования с привлечением органов общественного самоуправления и родителей.

Заключение

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов кадрового, финансового, материально-технического и иного

обеспечения, необходимого для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации этих требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- дружественной по отношению к обучающимся и учителям;
- обеспечивающей высокое качество образования, его прозрачность, понятность и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования несут учредитель и должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования определяют уровень укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными кадрами. Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами:

- имеющими подтвержденные документами государственного образца базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Соответствие работника требованиям к квалификации определяется по результатам аттестации педагогических кадров, основанной на результатах освоения обучающимися основной образовательной программы и показателях динамики их образовательных достижений.

Аттестация проводится не реже одного раза в 5 лет. Порядок проведения аттестации определяется Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Целями аттестации являются:

- определение соответствия уровня профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации по занимаемой ими должности;
- стимулирование повышения уровня профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий

Современные ИКТ должны широко и эффективно использоваться в деятельности образовательного учреждения, включая такие ее виды, как урочная, внеурочная и исследовательская деятельность. ИКТ должны использоваться:

- при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий;
- при индивидуальной подготовке обучающихся;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- при управлении образовательным учреждением;

при организации работы библиотеки образовательного

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования нацелены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к организации оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

При оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования объектом оценки выступает *качество* образования в широком его понимании.

Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении

Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении определяются Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении и Уставом образовательного учреждения.

Оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проводится на регулярной основе в рамках мониторинговых исследований, а также в ходе аккредитации образовательных учреждений. Полученные результаты используются при оценке качества образовательных услуг, предоставляемых федеральной,

региональными и муниципальными системами образования, отдельными образовательными учреждениями. Результаты этой оценки могут использоваться также для уточнения и корректировки требований к профессиональному педагогическому образованию.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится с целью получения информации о состоянии и тенденциях развития российской системы образования в целом, а также данных для оценки результатов деятельности региональных и муниципальных систем образования, образовательных учреждений и итоговой оценки выпускников начальной школы.