

Выступление на МО учителей начальных классов

Тема: «Развитие логического мышления в процессе обучения школьников в начальном звене».

Великие русские педагоги К.Д.Ушинский и В.А.Сухомлинский подчеркивали огромное значение логики в процессе обучения. Научить ребенка логически мыслить – главное назначение обучения в начальных классах. Идеи великих педагогов не утратили своей актуальности и в настоящее время. Для того, чтобы успешно формировалось логическое мышление учащихся, сами педагоги должны обладать логическим мышлением, каждый урок обязательно должен учить ребенка, как правильно мыслить. И это независимо от предмета: и на математике, и на русском языке, и на литературном чтении ...

Психолог Выготский Л.С. отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит в свою очередь к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Рекомендуемые задания на конкретных предметах для развития логического мышления.

Начальная школа закладывает основу знаний учащихся, формирует отношение к окружающему миру, учит самостоятельно мыслить и творчески работать. Развитием этих качеств необходимо начинать заниматься как можно раньше. Сравнивать и сопоставлять предметы, складывать серьезные картинки и геометрические фигуры, искать аналоги, составлять симметричные композиции.

Уже в начальной школе учащиеся должны овладеть элементами логических действий классификации, в частности операций выделения признаков предметов. Поэтому конечно же целесообразно начать обучение логическим действиям классификации с формирования соответствующих элементарных понятий.

Выделение признаков предметов.

Русский язык.

- 1)Что можно сказать о тигре, кошке, мыши, слоне как о животных?
- 2)Сколько букв имеют слова: снег, кит, метр?
- Сколько в них слогов?
- сколько слогов имеют слова: окно, карандаш?
- 3)Назовите признаки времен года: лета, осени, зимы, весны.

Математика.

- 1)Из каких цифр состоит число 27?
- 2)С какой цифры начинаются числа 14, 18, 25, 46, 37?
- 3)Укажите признаки чисел: 2, 24, 241.

Сравнение двух или более предметов.

Русский язык.

1) Чем похожи эти слова:

- кошка, книга, крыша;
- число, цифра, буква.

2) назовите общие признаки:

- яблока и арбуза;
- кошки и собаки;
- березы и осины;
- ромашки и гвоздики.

3) Чем отличается:

- осень от весны;
- лето от зимы;
- книга от тетради;
- ручка от карандаша;
- дерево от кустарника.

Математика.

1) Даны числа: 14, 16, 20, 24.

- Чем они похожи?
- Чем отличаются?

2) Чем отличается треугольник от четырехугольника?

Узнавание предметов по данным признакам.

Русский язык.

1) Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:

- пушистый, ходит, мякует;
- гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

2) Кто или что может быть:

- высоким или низким;
- холодным или горячим;
- твердым или жидким;
- большим или мягким;
- узким или широким.

Математика.

1) Какой предмет обладает одновременно следующими признаками?

- имеет 4 стороны и 4 угла;
- имеет 3 стороны и 3 угла.

2) Вставьте пропущенные числа:

- 5, 15, ... , 35, 45, ...;
- 34, 44, 54, ... , ... , 84.

Словесная характеристика классов в готовой классификации.

Русский язык.

1) Даны слова: ваза, ухо, кот, гриб, ель, перо, стол.

Слова размещаются в два столбика:

ухо	кот
перо	гриб
ваза	стол
	ель

Выбери подпись к каждому столбику:

- слова разделены по числу букв;
- слова разделены по количеству слогов;
- слова разделены по родам.

Математика.

1)Дан набор квадратов (темных, светлых, больших и маленьких).

Задания: разложи квадраты на такие группы:

- большие и светлые квадраты;
- маленькие и темные квадраты;
- большие и темные квадраты;
- маленькие и светлые квадраты.

Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

Русский язык.

1)Прочитайте слова: лимон, апельсин, груша, яблоко, земляника, слива, смородина.

Назови ягоды. Назови фрукты.

2)Прочитай слова: стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван.

- Подчеркни название мебели одной чертой, а название посуды – двумя.

3)Существительные: ель, гриб, сосна, дуб, дерево, земляника, гнездо, солнце, одуванчик – раздели на группы по родам.

- К какой группе отнесешь слово: веревка, стол, дверь, окно?

Математика.

1)Числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 раздели на две группы:

- четные числа –
- нечетные числа –

К какой группе ты отнесешь число 12, 21, 33, 16?

2)Дан набор геометрических фигур двух цветов (красные и синие) и двух форм (треугольники и квадраты), двух размеров (большие и маленькие).

Задание: разложить фигуры:

- по цвету;
- по форме;
- по величине.

Определение понятия через род и видовое отличие.

Примеры рода – видовых отношений между понятиями.

Родовое понятие

Животное
Растение
Мебель
Посуда

Видовое понятие

млекопитающее
дерево
стол
чашка

Простое число

простое четное число

Треугольник

прямоугольный треугольник

Формирование умения относить объекты к роду.

Из списка выпишите слова в соответствующие строки:

стол, чашка, куртка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шкаф, кастрюля, пальто.

Мебель –

Посуда –

Одежда –

Заполните самостоятельно строки. Кто больше?

Деревья –

Овощи –

Цветы-

Даны строки с неозаглавленными строками. Ученики должны их озаглавить.

Яблоко, груша, лимон, банан, апельсин - ...

Мухомор, лисичка, опенок, сыроежка, масленок - ...

Огурец, редис, капуста, репа, лук - ...

Упражнения на родо – видовые отношения можно проводить по типу игры: «рыбы, птицы, звери».

Учитель поочередно бросает мяч кому –нибудь из учеников с одним из слов: «рыба», «птица», «зверь». Поймавший мяч должен подобрать видовое понятие к данному родовому. Например: рыба –карп, птица - синица, зверь – заяц.

Аналогичным образом можно провести игры: «Цветок – дерево – фрукт», «Мебель – посуда – одежда».

Для полноценного протекания процесса мышления, направленного на понимание усваиваемого материала необходимо наличие трех составляющих мышления:

1)высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификация и др.

2)высокий уровень активности и раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновение нескольких вариантов решения проблемы.

3)высокий уровень организованности, целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.