Приложение № 3

к приказу № 01-08/47-03

от 16.05.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

г. Ярославль, 2024

#  СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 26 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 29 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 30 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 31 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 32 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 34 |
| Приложение | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СШ №6 оздоровительный лагерь «Смешарики» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе стетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* + - **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
		- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
		- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
		- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
		- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
		- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
		- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* + - **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
		- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
		- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
		- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
		- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
		- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
		- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
		- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
		- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

## Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

## «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и  молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
	+ Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
	+ Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
	+ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
	+ Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.
1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* + Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
	+ Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

- Дни Памяти, Уроки Мужества. Необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

* временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

##  «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
	+ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
	+ Акции, конкурсы которые реализуются в течение смены.
	+ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	+ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
	+ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
		- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
		- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
		- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
		- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
	+ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
	+ **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

* + **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
	+ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	+ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т.д.;

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. Они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность /воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
*

## М «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
		- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 3

к приказу № 01-08/47-03

от 16.05.2024г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

## на 2023/2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| * 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

**»** |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна РФ  | еженедельно | + | + | + |
| 2. | Дни единых действий:1 июня - День защиты детей6 июня - День русского языка12 июня - День России22 июня - День памяти и скорби27 июня - День молодежи  | Согласно календарному графику | + |  |  |
| 3 | День движения РДДМ  | 03.06.2024 |  | + |  |
| 4 | Цивилизационное наследие России  | 03.06.202406.06.202421.06.202425.06.2024 |  | ++++ |  |
| 5 | Просветительский проект «Без срока давности» | 21.06.2024 |  |  |  |
| 6 | «Содружество Орлят»Игровой час «Играю я – играют друзья»Тематический час «Открывая страницы интересной книги»Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»Танцевальный флешмоб«В ритмах детства»Танцевальная программа «Звонкое лето»Концерт казачьей песни «Плетенька»Концертная программа «Победа! Одна на всех!»Мастер-классы«Умелые ручки»Тематический час«Открываем Россию»Гостиная династий«Ими гордится Россия»Большая командная игра «Физкульт-УРА!» | Ежедневно после обеда06.06.202418.06.2024ежедневно05.06.202417.06.202421.06.2024еженедельно11.06.202421.06.202425.06.2024 |  | +++++++ | ++++++ |
| 7 | Ключевые мероприятия Торжественное открытие и закрытие сменыАкция «Живые имена»Фестиваль «День именинника»День памяти и скорбиДень русского языкаКонкурс отрядных уголковБудем знакомы психологический тренингОбщеукрепляющая зарядка  | 03.06.202427.06.2024В течение всей смены21.06.202406.06.2024В течение первой неделиВ течение первой неделиЕжедневно | ++ | ++++++++ | +++ |
| 2.2 Отрядная работа. КТД |
| 1 | Конкурс отрядных уголков | В течение первой недели |  | + |  |
| 2 | Я - в безопасности  | еженедельно |  | + |  |
| 3 | Просмотр художественных и мультипликационных фильмов на разные темы | Еженедельно |  | + |  |
| 2.3 Самоуправление |
| 1. | Выбор актива отряда  | В течение первой недели |  | + | + |
| 2 | Анкетирование, направленное на выявление творческих способностей детей | В течение первой недели |  | + |  |
| 3 | Организация дежурства по отрядам  | В течение всей смены |  | + | + |
| 2.4 Дополнительное образование |
| 1 | Тематическая смена «Я в безопасности» | В течение всей смены  |  | + |  |
| 2 | Школа математики и программирования | 04.06.2024 |  | + |  |
| 2.5 Здоровый образ жизни |
| 1. | Общеукрепляющая зарядка  | Ежедневно  |  | + |  |
| 2 | Веселые старты  | 20.06.2024 |  | + |  |
| 3 | Урок здоровья  | 24.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Разговор о здоровье и правильном питании | еженедельно |  | + |  |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе  | ежедневно |  | + |  |
| 2.6 Организация предметно-эстетической среды |
| 1 | Оформление отрядного уголка | В течение первой недели |  | + |  |
| 2 | Оформление рисунков на асфальте «Я помню, я горжусь» | 21.06.2024 |  | + |  |
| 3 | Оформление рисунков на асфальте «Мир глазами детей» | 03.06.2024 |  | + |  |
|  | Оформление графика дежурств  | В течение первой недели |  | + |  |
| 4 | «Шоу мыльных пузырей» | 24.06.2024 |  | + |  |
| 2.7 Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 1 | Интерактивная игра «Я в безопасности» | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Безопасность в сети | 10.06.2024 |  | + |  |
| 3 | Викторина по правилам пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией | 04.06.2024 |  | + |  |
| 4 | Безопасность в окружающей среде | 17.06.2024 |  | + |  |
| 5 | Правила оказания первой помощи | 24.06.2024 |  | + |  |
| * 1. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
 |
| 1 | Проведение пятиминутных совещаний  | ежедневно |  | + |  |
| * 1. Модуль «Экскурсии и походы»
 |
| 1 | Экскурсия «Каникулы в Хогвартсе» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Экскурсия в ТЮЗ | 10.06.2024 |  | + |  |
| 3 | Экскурсия в филармонию | 07.06.2024 |  | + |  |
| 4 | Экскурсия в Синема Стар» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 2.10 Модуль Профориентация  |
| 1 | Посещение библиотеки №6, №12 «Город профессий» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Составление словаря профессий  | ежедневно |  |  | + |
| 3 | Профессии, связанные с безопасностью  | 25.06.2024 |  | + |  |
| 2.11 Цифровая среда воспитания |
| 1 | Безопасность в сети  | 10.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Освещение деятельности лагеря в «Сферум»  | ежедневно |  | + |  |
| 2.12 Социальное партнерство  |
| 1 | Интерактивные мероприятия с библиотекой №6, №12  | еженедельно |  | + | + |
| 2 | ДК «Нефтяник» | еженедельно |  | + | + |
| 3 | СК «Атлант» | еженедельно  |  | + | + |

Приложение № 3

к приказу № 01-08/47-03

от 16.05.2024г.

***Программа мероприятий***

***летнего лагеря с дневным пребыванием детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Время*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответствен******ный*** |
| ***День 1******«Здравствуй, лагерь!»******03.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Торжественная церемония поднятия  флага РФ. Зарядка.  | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателя, советник директора по воспитаниюМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя ДК «Нефтяник»учителя, исполняющие обязанности воспитателя советник директора по воспитанию,учителя, исполняющие обязанности воспитателя  |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». |
| 10.10 – 11.00 | Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) Интерактивная игра «Я в безопасности». |
| 11.00 – 11.2011.30 – 13.00 | День движения РДДММ.Беседа «Цивилизационное наследие России».Международный День защиты детей.Детская развлекательная программа «Яркие краски лето» совместно с ГИБДД УМВД России ЯОТанцевальный флешмоб «Будь первым». Анкетирование.Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей». Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой.  |
| ***День 2******«Разноцветное лето!»******04.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.00 9.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя, советник директора по воспитанию(в течение дня)«Хижина Гаррии»(ул.Кирова,д.13)Библиотека №6Библиотека №12советник директора по воспитанию,учителя, исполняющие обязанности воспитателя  |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Витамины – мои друзья». |
| 10.10 – 13.00 | 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах.Поделка «Бумажный журавлик» (мастер – класс)Викторина по правилам пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией.Игровая программа «Каникулы в Хогвартсе» (1, 2,3 отряды)Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Группы дорожных знаков». Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!» (4 отряд)«Школа математики и программирования» (5 отряд) Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня.Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 3******«Охрана природы»******05.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.00 9.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя Ансамбль«Балагуша»советник директора по воспитанию,учителя, исполняющие обязанности воспитателя  |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Осанка». |
| 10.10 - 13.00  | Экологическая викторина «Юные природоведы»Танцевальная программа «Звонкое лето»Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Конкурс рисунков на асфальте «Красная книга Ярославской области». Подведение итогов дня.Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 4******«День русского языка»******06.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.00 9.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб.  | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя ,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «С бодрым утром!». |
| 10.10 - 13.00  | «Цивилизационное наследие России».Тематический час «Открывая страницы интересной книги».Игра – путешествие «Любовь к языку – это любовь к Родине».Конкурс рисунков «По следам героев пушкинских сказок». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня.Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 5******«Безопасность дорожного движения»******07.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя Филармония(в течение дня) |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Чистим зубы». |
| 10.10 – 13.00 | Конкурс отрядных уголков.Просмотр фильма по ПДДМузыкальная программа «Мурлыкины рассказы».Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Правила безопасного перехода улиц и дорог».Прогулка по набережной Волги.Викторина «Знаем ПДД на «отлично»!». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Прогулка.Подведение итогов недели. Торжественный спуск флага РФ. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 6******«День театра»******10.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Торжественная церемония поднятия  флага РФ. Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя ТЮЗучителя, исполняющие обязанности воспитателя ,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Правильное питание». |
| 10.10 – 13.00 | Спектакль «Кладовая солнца».Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Дорожные знаки – наши помощники».Беседа «Безопасность в сети»Интерактивная программа «Н.И. Подвойский: «Полный неугасимой веры в величие рабочего класса»». Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 7******«День России»******11.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.«Я и моя Россия», торжественная линейка, посвященная празднованию дня России, 12 июня.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника, воспитателя,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Закаливание воздухом» (медицинский работник) |
| 10.10 – 13.00 | Тематический час «Открываем Россию».Экскурсия в «Синема Стар» (просмотр фильма)Беседа «Правила поведения в общественных местах». Практическое занятие «Светофор и дорожные знаки».Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…» Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 8******«Музыка нас связала!»******13.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка. Торжественная церемония поднятия  флага РФ. Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Учителя, исполняющие обязанности воспитателяБиблиотека №6Библиотека №12 |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечные ванны». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».Практическое занятие  «Что такое перекресток». Какие бывают перекрестки» СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.Прогулка в парке «Нефтяник». Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» (поотрядно).Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» (поотрядно). |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 9******«Этикет»******14.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя «Хижина Гаррии»(ул.Кирова,д.13)Библиотека №6ДК «Нефтяник» |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Водные процедуры». |
| 10.10 – 13.00 | Игра-путешествие «В стране этикета» (в течение дня)Игровая программа «Каникулы в Хогвартсе» (4,5 отряды)Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта».Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!». (1,2 отряд)Практическое занятие «Правила перехода проезжей части дороги».Игровая программа «Перекресток летних забав в Цветочном городе». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья». Подведение итогов недели.Прогулка. Торжественный спуск флага РФ. |
| 14.30 | Уход детей домой. |  |
| ***День 10******«Спорт - это жизнь»******17.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Торжественная церемония поднятия  флага РФ. Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя Ансамбль «Плетенька»Учителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Гигиена тела». |
| 10.10 – 13.00 | «Цивилизационное наследие России».Концерт казачьей песни «Плетенька»Беседа «Правила поведения во время спортивных игр». Спортивная игра «Веселые старты». Беседа «Бережное отношение к природе — не только наш долг, но и полезная привычка».  |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 11*** ***«День*** ***весёлых игр»*** ***18.06.2024г*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Библиотека №6Библиотека №12Учителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Хорошее настроение». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие «Группы дорожных знаков». СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.Прогулка в парке «Нефтяник».Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Виртуальная экскурсия « Ярославская сторонка», поотрядно. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Квест - игра «В поисках клада».Подведение итогов дня.Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 12******«Все профессии важны»******19.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Библиотека №6Библиотека №12Учителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие « Я - пешеход». СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.Прогулка в парке «Нефтяник».Интеллектуальная игра «Город профессий», поотрядно.Профессиональная проба «Все профессии важны», мастер – класс, поотрядно. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. Прогулка.Уход детей домой. |
| ***День 13******«День сказок»******20.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Библиотека №6ДК «Нефтяник»советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие «Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки».СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.Прогулка в парке «Нефтяник».Театральный час «Там, на неведомых дорожках», поотрядно.Игра «Силачи-ловкачи», поотрядно. |
| 13.00 – 14.00 | Обед.  |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».«Весёлые старты».Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 14******«День памяти и скорби»******21.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.День памяти и скорби. Торжественная линейка «Память народа».Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя Творческий коллективУчителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директора по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах». |
| 10.10 – 13.00 | Памятная дата 22 июня 1941 года.День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».Просветительский проект «Без срока давности».Концертная программа «Победа! Одна на всех!»Гостиная династий «Ими гордится Россия»Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов недели. Торжественный спуск флага РФ. |
| 14.30 | Уход детей домой |
| ***День 15******«Лига смеха»******24.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Торжественная церемония поднятия  флага РФ. Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работникУчителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директорапо воспитаниюГруппа «Гигант»Учителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директорапо воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья ««Смех здоровье бережет», «Правила оказания первой помощи». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Семья — это то, что с тобою всегда» (ко Дню семьи, любви и верности, 08.07.24).Мастер – класс «Русская матрешка».«Шоу мыльных пузырей»Фотоконкурс «Юморное селфи». Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 16******«Национальные игры и забавы»******25.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.ЛинейкаЗарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Библиотека №6Библиотека №12Учителя, исполняющие обязанности воспитателя,советник директорапо воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм. Первая помощь при ушибах». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие «ПДД - закон дорог».СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.Прогулка в парке «Нефтяник».Игровая программа «Мы – одна команда!», поотрядно.Игровая программа «Национальные игры и забавы, поотрядно.Беседа «Профессии, связанные с безопасностью».  |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | Итоги недели.Прогулка. «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Командная игра «Физкульт – УРА!» |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 17******«День волшебства»******26.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Линейка.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя Компания «Арлекин» |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Лесные опасности». |
| 10.10 – 13.00 | Игра «Жить без улыбки – просто ошибка».Интерактивная программа« Попробуй волшебником стать».Программа «Я – волшебник!».Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 18******«До новых встреч»******27.06.2024г.*** | 8.30 – 8.458.45 – 9.009.00 – 9.15 | Прием детей.Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности начальника и воспитателяМедицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя СОК «Атлант»Библиотека №6Библиотека №12Учителя, исполняющие обязанности начальника,воспитателя,советник директорапо воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Правила поведения на воде». |
| 10.10 – 13.00 | Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» (в течение дня).Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».Практическое занятие «Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы».СОК «Атлант» (бассейн).Прогулка в парке «Нефтяник».Конкурсно - игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи России "Молодёжный калейдоскоп",поотрядно.Игровая программа «Новое поколение».. Беседа «Будь осторожен и внимателен», «Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период».  |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».Игровой час «Играю я – играют друзья».Торжественный спуск флага РФ; подведение итогов. |
| 14.30 | Уход детей домой. |

 Приложение № 3

к приказу № 01-08/47-03

от 16.05.2024г.

|  |
| --- |
|   |

**Программа**

**организации смены**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**на базе муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №6 имени Подвойского».**

Автор: Н.Н.Ткачева,

учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря

**Ярославль, 2024**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Цели и задачи | 4 |
| 4 | Участники программы | 5 |
| 5 | Этапы реализации программы | 5 |
| 6 | Сроки действия | 5 |
| 7 | Содержание деятельности | 5 - 6 |
| 8 | Механизмы реализации программы  | 6 |
| 9 | Условия реализации  | 6 |
| 10 | Факторы риска и меры их профилактики  | 7 |
| 11 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки  | 7 |
| 12 | Мониторинг воспитательного процесса  | 9 |
| 13 | Список литературы  | 9 |
| 14 | Приложения  | 9 |

**Паспорт программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа воспитания «Смешарики» деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 6 имени Подвойского» |
| 2. | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период |
| 3. | Задачи | Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. |
| 4. | Участники программы | Младшие школьники. |
| 5. | Основные направления деятельности | -краеведческое -спортивно-оздоровительное -художественно - эстетическое -экологическое -профилактическое |
| 6. | Ожидаемый результат | Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде. |
| 7. | Учреждения, участвующие в реализации программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 6 имени Подвойского» |
| 8. | Автор программы | Ткачева Наталия Николаевна, учитель начальных классов, исполняющий обязанности начальника лагеря |
| 9 | Почтовый адрес организации | 150057, г.Ярославль, проезд Подвойского, дом 11 |
| 10 | Телефон E-mail | 8(4852) 48 – 35 -30 yarsch006@mail.ru  |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Директор Валькова Наталья Евгеньевна |

**Пояснительная записка.**

 Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

 Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем.

 Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

 Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

 - между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

 Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

 Лагерь размещается на базе средней школы №6.

 В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

 Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

 Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

 Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы «Смешарики» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в детском коллективе младшего школьного возраста. Отряд общей численностью 28 человек.

**Цели**.

Организация отдыха и оздоровления воспитанников школы в летний период.

**Задачи**.

 1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

 4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно - гигиеническую культуру.

Основными в организации воспитательной деятельности лагеря «Смешарики» являются принципы:

 -безопасности жизни и здоровья детей, защиты их правил и личного достоинства;

- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

 - приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

 -личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

 -гуманного характера отношений и оздоровительно - образовательных программ;

-конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

**Участники программы**.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет, родители, коллектив средней школы №6.

**Сроки действия программы**: **с 3 июня по 27 июня 2024года (18 рабочих дней).**

**Содержание деятельности.**

 **Образовательная** деятельность в рамках лагеря «Смешарики» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно - нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, песен;

 -изготовление плакатов;

- театрализованные игровые программы и т.д

**Оздоровительная** деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, работа в лагере преподавателей по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно - развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая** деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, организация выступлений государственного оркестра русских народных инструментов, Ярославского театра кукол, Ярославского театра юного зрителя, Ярославской филармонии. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка ,что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. **Патриотическое** воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены патриотической игры, посвященной дню России «Россия – родина моя!», тематическое мероприятие «Воспоминание о первых днях войны» ,виртуальная экскурсия «Ярославская сторонка». В ходе лагерной смены работа ведется по следующим направлениям: осуществление поставленной цели происходит через межведомственное взаимодействие, проведение бесед, тренингов.

**Спортивно-оздоровительное**

**Цель:** познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии. Происходит через беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов.

**Экологическое**.

**Цель:** формирование экологической культуры. Проведение экологических игр, акций, викторин.

**Художественно-эстетическое.**

 **Цель**: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Профилактическое:**

**Цель:** повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними.

**Структура лагеря**:

лагерь состоит из 5 отрядов. У отряда есть 2 - 3 воспитателя. Отряд выбирает название, девиз, эмблему. Прием ребят в лагерь проводится по заявлению их родителей. Возраст детей-7-11лет.

**Механизм реализации программы.**

 **Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы и методы работы.**

**Индивидуальные и коллективные** формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии);

**метод интерактивного обучения** (ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;метод коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

- положение о лагере дневного пребывания;

- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- должностные инструкции работников;

 - заявления от родителей;

 - акт о приемке лагеря;

- планы работы;

 - устав средней школы №6;

 - приказы Департамента образования, директора школы;

 - медицинские книжки о прохождении медицинского осмотра.

**Кадровое обеспечение**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

 Педагогический коллектив представлен педагогами средней школы №6, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря:

- учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря –1

- учителя, исполняющие обязанности воспитателя – 15

Подбор учителя, исполняющего обязанности начальника лагеря проводит администрация школы. Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Учителя, исполняющие обязанности воспитателя организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Материально – технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МТБ лагеря** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровая комната, комната для занятий, комнаты отдыха | Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря; учителя, исполняющие обязанности воспитателя;технический персонал. |
| Школьный стадион | Зарядка, спартакиады, спортивные состязания | Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря; учителя, исполняющие обязанности воспитателя;учитель физической культуры. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Повар, администрация лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Учитель, исполняющий обязанности начальника лагеря; учителя, исполняющие обязанности воспитателя;технический персонал. |

**Научно – методическое обеспечение:**

 - наличие необходимой документации, программы, плана работы;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

 - проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;

- индивидуальная работа;

 - деловые и ролевые игры.

**Финансовое обеспечение:**

Лагерь содержится за счет бюджетных средств города Ярославля , родительских средств.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохие погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| 5 | Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Раз работка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6 | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение |
| 8 | Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья воспитанников;

- снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде;

 - педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии оценки результатов программы:**

- поведение ребенка;

- умение взаимодействовать c другими членами временного детского коллектива;

- отношение ребенка к себе и окружающим;

 - эмоциональное состояние ребенка;

 -уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

**Условия участия в программе**:

- добровольность;

- взаимопонимание;

- должностная субординация.

**Мониторинг воспитательного процесса**

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;

 - карта достижений;

- карта наблюдения за состоянием здоровья детей.

**Список используемой литературы:**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере»,- М.:2009г.

 2. ЖиренкоО.Е. «Мир праздников ,шоу, викторин», -М.,2008 г.

3. ЛобачёваС.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь».– М., 2008г.

4. Соколова Н. В. «Лето, каникулы – путь к успеху» ( сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря),-О.: «Детство»,2009г.