Приложение № 3 к приказу

№ 01-08/65-06 от 20.05.2025г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 6 имени Подвойского»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**I. Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 имени Подвойского».

1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 имени Подвойского» 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смешарики».

**III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смешарики» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смешарики» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

**Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в мастер-классах.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

**Вариативные содержательные модули.**

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Смешарики» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смешарики» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально -экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Быт в нашем лагере устроен по определённому режиму, который включает чередование различных видов деятельности и необходимых бытовых функций (еда, личная гигиена и т. д.). День начинается с общего построения, на котором дети узнают о предстоящих мероприятиях, поднимают флаг лагеря, приветствуют друг друга. Затем все делают зарядку. В течение дня педагоги организуют для детей различные мероприятия. Питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два раза (завтрак и обед) .В меню могут быть супы, каши, котлеты с гарнирами, соки, фрукты, булочки и сладости. После обеда проводят обязательные профилактические беседы по основам безопасности, здорового образа жизни.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия флага РФ.  Зарядка. |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья |
| 10.10 – 11.00 | Беседы. |
| 11.00 – 13.00 | Мероприятия.  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |

Безопасность в летнем лагере обеспечивается: охрана от посторонних людей, предотвращение выхода за территорию: территория огорожена, есть видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости. Противопожарная безопасность: все детские учреждения оснащены системами оповещения и пожаротушения, сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. Правила поведения во время массовых мероприятий: всегда находиться вместе со своим отрядом, соблюдать правила этикета в общественных местах.Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[[1]](#footnote-1) не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура школьного летнего лагеря — это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности. Элементы корпоративной культуры лагеря: миссия лагеря и понимание её сотрудниками, ценности лагеря как уникальной организации, правила и нормы поведения внутри лагеря, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями), например, воспитатели играют роль наставников и друзей, поддерживают детей в преодолении трудностей и раскрытии их талантов, нешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в школьном летнем лагере начинается за месяц до открытия лагеря. В этот период происходит подготовка к летнему сезону: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону, издание приказа по школе о проведении летней кампании, разработка программ, подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.). Со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Заключительный этап в летнем школьном лагере — это время подведения итогов, логическое завершение смены. Обычно к этому периоду происходит спад активности детей, так как у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается: реализация ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела, поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг , награждение детей и отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; подведение итогов смены, анализ предложений детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего лагеря в будущем

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Отчёт начальника лагеря. В нём описываются результаты работы, отмечаются достижения детей и предложения по дальнейшему развитию программы. Диагностика удовлетворённости детей и родителей. В конце работы лагеря проводится анкетирование, анализ результатов показывает, довольны ли дети и родители деятельностью лагеря, остались ли у них положительные впечатления.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие в летнем лагере предполагает сотрудничество с другими организациями и учреждениями для организации отдыха и оздоровления детей. Библиотеки №6, №12, им.Суркова проводят разные мероприятия; ДК «Нефтяник» — мастер-классы по актёрскому мастерству и т.д., СОК «Атлант» проводит водные процедуры; «Движение Первых» принимает участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»)…

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Для работы школьного летнего лагеря используется различное оборудование, которое включает мебель и инвентарь, спортивное снаряжение, технические устройства. Элементы мебели и инвентаря для школьного летнего лагеря мы используем: столы и стулья для учебных и творческих занятий, мячи для футбола, волейбола — для командных игр и соревнований, скакалки, обручи для подвижных игр;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. Мы используем в работе дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий; проектор, экран, ноутбук; спортивный зал, уличную спортивную площадку. Привлекаем квалифицированных специалистов, таких как педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, специалист по физической культуре. Программу инклюзивной смены строим таким образом, чтобы обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников, развивать личностный потенциал каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Общелагерный уровень** | **Отрядный/**  **межотрядный уровень** |
| **Организационный период смены** | | | | |
| **1. Блок «Россия»** | | | | |
| 1 | «Познакомимся поближе» (блок игр на знакомство)  Цель: первичное знакомство в отряде, адаптация к новой социальной ситуации.  Составление и принятие законов и правил отряда. | 02.06 |  | + |
| 2 | Торжественная церемония открытия смены. | 02.06 | + |  |
| 3 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна. | еженедельно | + |  |
| **2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».** | | | | |
| 1 | Диагностика интересов, склонностей детей (через анкету). | 02.06.23 |  | + |
| **Основной период смены** | | | | |
| **1. Блок«Мир»** | | | | |
| 1 | Международный День защиты детей.  Концертная игровая программа «В гостях у сказки: волшебные приключения».  Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей». | 02.06 | + | + |
| 2 | Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» «Песни из любимых мультфильмов» | 03.06 |  | + |
| 3 | Ярославская филармония.  «Караоке - концерт». | 04..06 | + |  |
| 4 | Просмотр фильма «Денискины рассказы». «Синема Стар»(кинотеатр). | 06.06 | + |  |
| 5 | «Интересные научные факты», викторина.  Научный кроссворд . | 19.06 |  | +  + |
| **2. Блок «Россия»** | | | | |
| 1 | Беседа «Цивилизационное наследие России». | 02.06 | + |  |
| 2 | Викторина «Символы России». | 10.06 | + |  |
| 3 | «Я и моя Россия», торжественная линейка, посвященная празднованию дня России, 12 июня. | 11.06 | + |  |
| 4 | Видеоквиз «Что я знаю о России» | 11.06 | + |  |
| 5 | Интеллектуальная игра  «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина». | 09.06 |  | + |
| 6 | Квест-игра «Путешествие в страну родного языка»  Игра «Любимые игры пушкинской поры». | 06.06 | + | + |
| 7 | Линейка «День памяти и скорби»  Образцовый коллектив казачьей песни «Плетенька» - фольклорная программа «Великая Победа!» | 20.06 | +  + |  |
| 8 | Интеллектуальная игра «Путешествие по России». | 11.06 | + |  |
| 9 | Мультлекторий «Сказки народов России»  Интеллектуальная игра. | 16.06 | + |  |
| 10 | Цирковое представление «Парад Победы». | 18.06 | + |  |
| 11 | Игровая программа «Душа России в  символах её» (ко Дню государственного флага РФ, 22 августа). | 18.06 |  | + |
| 12 | «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я» (ко Дню семьи, любви и верности 8 июля). | 19.06 |  | + |
| 13 | День памяти и скорби. Акция памяти «Эхо Памяти: 22 июня» | 23.06 | + |  |
| 14 | Игра «Морское путешествие на корабле» (ко Дню Военно – морского флота, 28 июля). | 24.06 |  | + |
| **3. Блок «Человек»** | | | | |
| 1 | Инструктаж по ПДД и ОБЖ. | Ежедневно | + |  |
| 2 | Общие правила поведения в лагере. Правила безопасного поведения на территории лагеря. | 02.06 | + |  |
| 3 | Практические занятия и беседы | В течение смены | + | + |
| 4 | Экологическая игра «Наша зеленая планета». | 23.06 | + |  |
| 5 | Беседа «Безопасное поведение летом (на улицах и дорогах, у водоемов, в общественных местах, в лесу и т.п.). | В течение смены | + | + |
| 6 | Беседа на тему: «Правила безопасного поведения во время участия подвижных, спортивных играх; в спортивных соревнованиях и т.п.». | В течение смены | + | + |
| 7 | Беседа на тему: «Действия в чрезвычайных ситуациях» (при плохом самочувствии, если увидел пожар, если увидел незнакомый предмет, оголённый провод и т.п.). | В течение смены | + | + |
| 8 | Проведение плановой тренировки по эвакуации на случай пожара. | 02.06 | + |  |
| 9 | «Дорожные ловушки» тематическая беседа.  Эстафета по правилам ДД | 05.06 | + | + |
| **12. Модуль «Кружки и секции»** | | | | |
| 1 | Кружок «Танцевальный». | В течение смены | + |  |
| 2 | Кружок «Шашки, шахматы». | В течение смены | + |  |
| 3 | Кружок «Творческая мастерская». | В течение смены | + |  |
| 4 | Кружок «Музыкальная капель» | В течение смены | + |  |
| 5 | Кружок «Интеллектуальный» | В течение смены | + |  |
| **4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** | | | | |
| 1 | Зарядка. | Каждый день | + |  |
| 2 | «Минутки здоровья». | Каждый день | + |  |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Каждый день | + |  |
| 4 | СОК «Атлант» (бассейн). | В течение смены | + | + |
| 5 | Конкурсно – игровая программа «Велосипед, велосипед – важнее друга нынче нет!» (ко Дню физкультурника 14 августа) | 09.06 |  | + |
| 6 | Соревновательная игровая программа "Мальчишки VS Девчонок"!  ДК «Нефтяник» | 16.06 |  | + |
| 7 | Викторина «Я люблю все виды спорта».  Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» | 17.06 | + |  |
| **5 Модуль «Культура России».** | | | | |
| 1 | Спектакль «Кот в сапогах». Театр кукол. | 11.06 | + |  |
| 2 | Конкурсно – игровая программа  «День Российского кино» (27 августа) | 16.06 |  | + |
| 3 | Оформление отрядного уголка. | 02.06 |  | + |
| 4 | Ансамбль «Балагуша»  Дискотека «Сияние глаз и танец красок» | 27.06 | + |  |
| 5 | Конкурсно - игровая программа "Ну ты даёшь молодёжь!" посвящённый Дню молодёжи 27 июня | 27.06 | + |  |
| **7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».** | | | | |
| 1 | Ежедневный анализ работы воспитателей | В течение смены |  | + |
| 2 | Индивидуальные консультации | В течение смены по запросу |  | + |
| **8. Модуль «Инклюзивное пространство».** | | | | |  |  |  | + |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение смены по запросу |  | + |
| 2 | Конкурс рисунков «Дарите людям доброту» | В течение смены |  | + |
| **11.Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1 | Парк «Нефтяник». | В течение смены |  | + |
| 2 | Ярославль -мой любимый город (экскурсия по улицам своего района) | В течение смены |  | + |
| **9. Модуль «Профориентация».** | | | | |
| 1 | Танцевальная игровая программа «На стиле»  ДК «Нефтяник» | 9.06 |  | + |
| 2 | Творческая мастерская «Русская гармошка» | 09.06 |  | + |
| 3 | Презентация «Как появляется мультфильм, фильм» (ко Дню российского кино, 27 августа).  «Мой любимый киногерой», выставка рисунков | 25.06 | + | + |
| 4 | Программа «Я – волшебник!». | 26.06 | + |  |
| **10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».** | | | | |
| 1 | Мастер- класс от Движения Первых | В течение смены |  | + |
| 2 | Тематическая беседа от Движения первых | В течение смены |  | + |
| 3 | Создание фото и видео отчёта лагерной смены. | В течение смены | + |  |
| **Итоговый период смены** | | | | |
| **2. Блок «Россия»** | | | | |
| 1. | Торжественная церемония закрытия смены. | 27.06 | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Время*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответствен***  ***ный*** |
| ***День 1***  ***«Здравствуй, лагерь!»***  ***02.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия  флага РФ.  Зарядка. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя, советник директора по воспитанию  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  ДК «Нефтяник»  учителя, исполняющие обязанности воспитателя  советник директора по воспитанию,  учителя, исполняющие обязанности воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». |
| 10.10 – 11.00 | Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) Интерактивная игра «Я в безопасности». |
| 11.00 – 11.20  11.30 – 13.00 | День движения РДДММ.  Беседа «Цивилизационное наследие России».  Международный День защиты детей.  Концертная игровая программа «**В гостях у сказки: волшебные приключения»**, совместно с ГИБДД УМВД России ЯО  Танцевальный флешмоб «Будь первым».  Анкетирование.  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей». Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 2***  ***«Разноцветное лето!»***  ***03.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  СОК «Атлант»  Учителя, исполняющие обязанности  воспитателя  Библиотека №6  Библиотека №12  Учителя, исполняющие обязанности  воспитателя  оветник директора по воспитанию,  учителя, исполняющие обязанности воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечные ванны». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».  Практическое занятие  «Что такое перекресток». Какие бывают перекрестки»  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник».  Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» (поотрядно).  Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» (поотрядно).  Мастер – класс по росписи гипсовой фигурки (поотрядно). |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 3***  ***«Музыка нас связала!»***  ***04.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  Филармония  советник директора  по воспитанию,  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Осанка». |
| 10.10 - 13.00 | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Правила безопасного перехода улиц и дорог».  «Караоке - концерт».  Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето».  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 4***  ***«Безопасность дорожного движения»***  ***05.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя ,  СОК «Атлант»  советник директора  по воспитанию.  советник директора по воспитанию,  учителя, исполняющие обязанности воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечные ванны». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».  Практическое занятие  Практическое занятие «Где должны ходить пешеходы».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник».  «Узнавай-Ка»  «Дорожные ловушки» тематическая беседа (поотрядно).  «Поиграй-Ка»  Эстафета по правилам ДД (поотрядно).  Мастер – класс по росписи гипсовой фигурки (поотрядно). |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  «Почитайка-Ка»  Игровая программа «У светофора каникул нет»  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 5***  ***«День русского языка»***  ***06.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  «Синема Стар»  советник директора по воспитанию,  учителя, исполняющие обязанности воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Чистим зубы». |
| 10.10 – 13.00 | Конкурс отрядных уголков.  Квест-игра «Путешествие в страну родного языка»  Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Движение пешеходов и автомобилей».  Просмотр фильма «Денискины рассказы». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игра «Любимые игры пушкинской поры».  Подведение итогов недели.  Торжественный спуск флага РФ. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 6***  ***«День Чудес»***  ***09.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия  флага РФ.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  ДК «Нефтяник»  Библиотека им.Суркова  Библиотека №6  Библиотека №12 |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Правильное питание». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Правила поведения в общественных местах» транспорте». Практическое занятие «Дорожные знаки – наши помощники».  Танцевальная игровая программа «На стиле» (поотрядно).  «МастерилКа»  Творческая мастерская «Русская гармошка»  Интеллектуальная игра  «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина» (поотрядно)  Конкурсно – игровая программа «Велосипед, велосипед – важнее друга нынче нет!» (ко Дню физкультурника 14 августа)  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 7***  ***«День символов России»***  ***10.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие  обязанности  начальника,  воспитателя,  медицинский работник;  советник директора    по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Закаливание воздухом» (медицинский работник) |
| 10.10 – 13.00 | «Почитай-Ка»  Викторина «Символы России».  Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие «Светофор и дорожные знаки».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  «МастерилКа»  Творческая мастерская «С Россией в сердце».  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 8***  ***«День России***  ***11.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  «Я и моя Россия», торжественная линейка, посвященная празднованию дня России, 12 июня.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие  обязанности  начальника,  воспитателя,  медицинский работник;  советник директора    по воспитанию  Театра кукол |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечные ванны». |
| 10.10 – 13.00 | «Узнавай-Ка»  Видеоквиз «Что я знаю о России» .  Беседа «Соблюдение правил поведения в общественных местах».  Практическое занятие «Виды дорог в населенных пунктах».  Спектакль «Кот в сапогах».  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Интеллектуальная игра «Путешествие по России».  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 9***  ***«День сказок и чудес»***  ***16.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия  флага РФ.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  ДК «Нефтяник»  Библиотека им.Суркова  Библиотека №6  Библиотека №12  советник директора по воспитанию,  учителя, исполняющие обязанности воспитателя |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Водные процедуры». |
| 10.10 – 13.00 | Беседа «Правила поведения в общественных местах» транспорте». Практическое занятие «Дорожные знаки – наши помощники».  Соревновательная игровая программа "Мальчишки VS Девчонок"! (поотрядно).  Мультлекторий «Сказки народов России»  Интеллектуальная игра.  «МастерилКа»  «Мастерская «Театр в чемоданчике» (поотрядно)  Конкурсно – игровая программа  «День Российского кино» (27 августа)  (поотрядно)  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  «Почитайка-Ка»  Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»  Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |  |
| ***День 10***  ***«Спорт - это жизнь»***  ***17.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие  обязанности  начальника и  воспитателя,  медицинский работник.  СОК «Атлант»  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Гигиена тела». |
| 10.10 – 13.00 | Викторина «Я люблю все виды спорта».  Турнир по шашкам и шахматам.  Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».  Практическое занятие «Сигналы, регулирующие дорожное движение».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»  Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 11***  ***«День***  ***дружбы»*** ***18.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  Цирк  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Хорошее настроение». |
| 10.10 – 13.00 | «Почитай-Ка»  Игра «Угадай мелодию» (песни про дружбу).  Беседа «Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общественном транспорте».  Практическое занятие «Группы дорожных знаков».  Цирковое представление «Парад Победы». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровая программа «Душа России в символах её»  (ко Дню государственного флага РФ, 22 августа). Подведение итогов дня.  Прогулка. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 12***  ***«День смекалистых детей»***  ***19.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  СОК «Атлант»  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Солнечный ожог.  Первая помощь при ожоге». |
| 10.10 – 13.00 | «Узнавай-Ка»  «Интересные научные факты», викторина.  «Почитай-Ка»  Научный кроссворд  Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие « Я - пешеход».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30    14.30 | «Содружество Орлят».  Беседа «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я» (ко Дню семьи, любви и верности 8 июля).  Подведение итогов дня.  Прогулка.  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 13***  ***«День защитников земли русской.***  ***День памяти скорби»***  ***20.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  День памяти и скорби. Торжественная линейка «Память народа».  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  Детский коллектив «Плетенька»  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка». |
| 10.10 – 13.00 | «Узнавай-Ка»  Час истории «Хроники войны».  Концертная программа «Великая Победа!»  «Почитай-Ка»  Литературная гостиная «Читаем детям о войне». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  «Весёлые старты».  Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой. |
| ***День 14***  ***«День экологии»***  ***23.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия  флага РФ.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  ДК «Нефтяник»  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах». |
| 10.10 – 13.00 | «Почитайка-Ка»  Экологическая игра «Наша зеленая планета».  Беседа «правила поведения в общественных местах»  Практическое занятие «Знаки дорожного движения».  День памяти и скорби. Акция памяти «Эхо Памяти: 22 июня»  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  «Узнавай-Ка»  «Сколько живет мусор» (беседа).  Подведение итогов недели. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой |
| ***День 15***  ***«День здоровья»***  ***24.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная церемония поднятия  флага РФ.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию  СОК «Атлант»  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья ««Смех здоровье бережет», «Правила оказания первой помощи». |
| 10.10 – 13.00 | Спортивно-оздоровительного мероприятия «Праздник подвижных игр»  Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне». Практическое занятие «Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Прогулка в парке «Нефтяник». |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игра «Морское путешествие на корабле» (ко Дню Военно – морского флота, 28 июля).  Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 16***  ***«День мульт-***  ***фильмов»***  ***25.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  Группа «Гигант»  Учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм. Первая помощь при ушибах». |
| 10.10 – 13.00 | «Узнавай-Ка»  Презентация «Как появляется мультфильм, фильм» (ко Дню российского кино, 27 августа).  Концертная программа «Веселое лето» песенки из популярных детских фильмов и мультфильмов.  «МастерилКа»  «Мой любимый киногерой», выставка рисунков |
| 13.00 – 14.00 | Обед. |
| 14.00 – 14.30 | Итоги дня.  Прогулка. «Содружество Орлят».  Игровая программа «Мы – одна команда!», поотрядно. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 17***  ***«День настольных игр»***  ***26.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Линейка.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник; учителя, исполняющие обязанности воспитателя  СОК «Атлант»  Учителя, исполняющие  обязанности  начальника,  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Лесные опасности». |
| 10.10 – 13.00 | Настольные игры. Соревнования по шахматам, шашкам, «Морскому бою».  Беседа «Соблюдение правил поведения в бассейне».  Практическое занятие «ПДД - закон дорог».  СОК «Атлант» (бассейн), поотрядно.  Программа «Я – волшебник!».  Прогулка. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Соревнования по шашкам и шахматам.  Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Игровой час «Играю я – играют друзья».  Уход детей домой. |
| ***День 18***  ***«До новых встреч»***  ***27.06.2025г.*** | 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00  9.00 – 9.15 | Прием детей.  Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.  Зарядка. Танцевальный флешмоб. | Учителя, исполняющие обязанности  начальника и воспитателя  Медицинский работник;  учителя, исполняющие  обязанности  воспитателя  Группа «Арлекин»  Учителя, исполняющие  обязанности  начальника,  воспитателя,  советник директора  по воспитанию |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 – 10.10 | Минутка здоровья «Правила поведения на воде». |
| 10.10 – 13.00 | Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» (в течение дня).   Конкурсно - игровая программа "Ну ты даёшь молодёжь!" посвящённый Дню молодёжи 27 июня  Дискотека «сияние глаз и танец красок».  Беседа «Будь осторожен и внимателен»,  «Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период». |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | «Содружество Орлят».  Игровой час «Играю я – играют друзья».  Торжественный спуск флага РФ; подведение итогов. |
| 14.30 | Уход детей домой. |

***Календарный план воспитательной работы.***

1. Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г. [↑](#footnote-ref-1)