

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ПОДВОЙСКОГО»
ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
(МОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ)

СОГЛАСОВАНО

директор школы



«Средняя
школа №6
имени
Подвойского»
20 22

от « 25 » марта



**Концепция развития
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ,
Ярославская область, на 2022 – 2024 год
(разработана в рамках Федерального проекта «500+»)**

г. Ярославль
2022 г.

Содержание

Введение	3
1. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
2. Цель и задачи развития образовательной организации	7
3. Меры и мероприятия по достижению цели развития	9
4. Лица, ответственные за достижение результатов	10

Введение

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция);

Национальный проект «Образование»;

Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 г. № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+»;

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.12.2021 № 01-05/1185 «Об участии в реализации проекта адресной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Основные сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского» города Ярославля (средняя школа № 6) была основана по инициативе общественного деятеля Н.И. Подвойского в 1919 году и имеет богатую историю. До 1959 года она входила в ведомство Северной железной дороги, с 1960 она стала муниципальной и получила свой номер (№ 6). Здание, в котором расположена школа в настоящий момент, было построено в 1971 году.

Юридический адрес/фактический адрес: 150057, Российская Федерация, Ярославская область, г. Ярославль, пр. Подвойского, д. 11

Телефон/факс: 8(4852) 48-35-30

Адрес электронной почты: yarsch006@mail.ru

Адрес сайта: <https://school6.edu.yar.ru>

Директор школы: Валькова Наталья Евгеньевна

График работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00, 1 смена. Обучение осуществляется в очной форме.

Филиалов и представительств не имеет.

Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 года № 01-05/861, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2015 года № 503/15, свидетельства о государственной аккредитации от 28.01.2014 года № 5/14, а также локальных нормативных актов.

Миссия средней школы №6

Создание условий для самореализации осознанного личностного роста, а также для самоопределения учеников в соответствии с их склонностями, интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Приоритетная цель

Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся.

1. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Описание ОО

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (5.1, 5.2);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (7.1);
- дополнительные общеобразовательные программы спортивно-оздоровительной, художественной и социально-педагогической направленностей.

Основными видами деятельности МОУ «Средней школы №6» являются:

- реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- реализация федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- реализация федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

На 01.09.2021 года в средней школе № 6 по общеобразовательным программам обучалось 630 школьников, по программам дополнительного образования (с учётом сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)) обучалось 87% обучающихся школы.

Следует отметить, что в последнее десятилетие в школе наблюдается отток обучающихся на уровне основного общего образования. Школа находится в конкурентной среде: в микрорайоне расположены общеобразовательные учреждения общего образования с более высоким статусом, в том числе: МОУ «Гимназия № 1», ГОУ «Лицей №86», МОУ «СШ № 18». Исторически сложилось, что родители (законные представители) обучающихся, признавая качество образования в средней школе № 6 на уровне начального общего образования, предпочитают продолжить образование своих детей в других общеобразовательных учреждениях. По статистике ежегодно только 35-40% выпускников 4-х классов продолжают обучение в средней школе № 6 на уровне основного общего образования. Исключением стал 2021-2022 учебный год, когда в 5-м классе средней школы № 6 продолжили обучение 65% выпускников 4-го класса.

Число работников составляло 55 человек, из них: 38 педагогических работников (в т.ч. 5 представителей администрации) и 17 человек учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Анализ педагогического состава школы показал, что только 50% (19 чел.) педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

По возрастному составу коллектив можно разделить на группы: до 25 лет – 6 чел. (16%); от 26 до 44 лет – 14 (37%); от 45 до 54 лет – 10 чел. (26%); от 55 и старше – 8 чел. (21%).

Из данных показателей следует, что по возрасту педагогический коллектив средней школы № 6 достаточно сбалансирован, имеются как молодые, так и опытные кадры.

По опыту работы педагогов были выделены следующие группы: до 5 лет – 8 чел. (21%); от 5 до 10 лет – 3 чел. (8%); от 10 до 15 лет – 5 чел. (13%); от 15 до 20 лет – 3 чел. (8%); 20 лет и более – 19 чел. (50%).

Таким образом, по опыту работы самую большую группу представляет группа «20 и более лет», второй по количеству является группа молодых специалистов («до 5 лет»).

За последние 3 года около 30 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Анализ образовательных результатов обучающихся проводился на основании результатов ВПР (2019, 2020, 2021 г.), ОГЭ (2019, 2021 г.) и ЕГЭ (2020 г.) по русскому языку и математике. Основным показателем, положенным в основу анализа, являлся показатель «справляемость».

Справляемость обучающихся с ВПР по математике за указанный период составляла не менее 75 %. Справляемость с ВПР в 5-х классах по русскому языку в 2021 году достигла критически низкого уровня и составила 62,5%. В остальные годы он составлял не менее 80%.

Справляемость с ОГЭ по математике и русскому языку в 2019 году составила 100%, в 2020 г. – ОГЭ не проводилось; 2021 году по математике и по русскому языку в основной период сдачи экзаменов - 100%.

Справляемость с ЕГЭ по математике и русскому языку в 2020 г. составила 100%. В 2019 и 2021 гг. ЕГЭ не сдавалось, т.к. 11-й класс не был сформирован.

Материально-техническая база учреждения включает:

- 40 учебных кабинетов, в том числе 7 специализированных: кабинеты физики, химии, музыки, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и необходимым оборудованием. В 10 кабинетах имеются интерактивные комплексы, в 20 – мультимедийные проекторы. В учебном процессе используются 88 персональных компьютера;

- спортивный и тренажёрный зал; 3 уличные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);

- кабинет социального педагога;

- кабинет педагога-психолога/логопеда;

- актовый зал;

- столовую на 120 мест;

- школьную библиотеку с общим фондом в 30 тысяч единиц;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- пришкольный участок с тремя учебно-опытными участками.

В рамках национального проекта «Образование» школа подключена к высокоскоростному интернету, является участницей федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

С 01-04 февраля 2022 года школа приняла участие в опросе участников образовательного процесса, как участница федерального проекта «500+». Методом сбора информации федеральными экспертами был выбран метод анкетирования. В анкетировании приняли участие следующие категории респондентов:

- руководитель школы;

- учителя школы (100%);

- обучающиеся 6-х и 9-х классов (75%);

- родители (законные представители) обучающихся 6-х и 9-х классов (75%).

По итогам анкетирования федеральными экспертами сформирован и описан рисковый профиль школы – документ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта (рис.1).

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu760128

Значимость фактора риска в ОО.	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Рис.1

В результате проведения самодиагностики административной командой школы по согласованию с куратором в работу взяты 3 риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель – повышение в 2024 году качества образования на 10% на уровне основного общего образования, через развитие профессиональных компетенций педагогов, посредством создания модели внутрифирменного обучения.

Задачи:

1. провести оценку профессиональных компетенций педагогов;
2. создать условия для профессионального совершенствования педагогов;
3. разработать и реализовать модель внутрифирменного обучения;
4. провести мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность работников

Цель – достижение положительной динамики предметной и методической компетентности педагогических работников к 2023-2024 учебному году, через реализацию модели внутрифирменного обучения.

Задачи:

1. разработать и реализовать модель внутрифирменного обучения;
2. изучить и внедрить современные технологии в практическую деятельность педагога;
3. освоить методики самооценки профессиональной деятельности педагогов;
4. повысить уровень использования педагогами цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;
5. повысить долю родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством обучения.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональных компетентностей педагогов на 15%;
- снижение доли родителей (законных представителей), неудовлетворённых качеством обучения на 15%;
- увеличение доли учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе на 21%;
- внедрить в практическую деятельность 21% педагогов современные педагогические технологии.

Риск 4. Риск низкой адаптивности учебного процесса

Цель – снизить риск низкой адаптивности учебного процесса к 2023-2024 году, через внедрение элементов формирующего оценивания в образовательный процесс.

Задачи:

1. провести диагностику, направленную на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания;
2. изучить элементы методики формирующего оценивания в образовательном процессе в рамках реализации модели внутрифирменного обучения;
3. внедрить в практическую деятельность педагогов современные педагогические технологии, в том числе элементы формирующего оценивания.

Ожидаемые результаты:

увеличение количества педагогов:

- использующих элементы формирующего оценивания на 15%;
- использующих современные педагогические технологии на 15%

Риск 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель – сформировать внутришкольную систему повышения квалификации к 2023-2024 году, через реализацию модели внутрифирменного обучения.

Задачи:

1. выявить профессиональные дефициты педагогов;
2. создать условия для участия педагогов в КПК с их последующим профессиональным сопровождением;
3. повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы;
4. совершенствовать систему наставничества в школе, в рамках участия в МИП «Новые формы наставничества: кружки качества»;

Ожидаемые результаты:

- оценка качества профессионального взаимодействия учителями школы не ниже 60 б. из 100.
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в систему наставничества на 35%;
- 100% педагогов прошли КПК, в соответствии с профессиональными потребностями;
- увеличение доли педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения на 25%.

3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

3.1. Разработана модель внутрифирменного обучения.

Данная модель позволит выявить и активно использовать имеющиеся у образовательной организации ресурсы по внутрифирменному обучению.

3.2. Муниципальная инновационная площадка (далее – МИП) «Новые формы наставничества: кружки качества».

В ходе работы в рамках МИП планируется разработка и реализация системы внутришкольного педагогического наставничества, через работу педагогов в кружках качества. Данная работа предполагает обмен опытом всех членов коллектива, не зависимо от опыта работы.

3.3. Диагностические и мониторинговые исследования на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы.

Диагностические исследования на начальном этапе позволят выявить профессиональные дефициты у педагогов и определить пути их устранения.

Промежуточные мониторинги позволят проследить динамику процесса и внести своевременные коррективы при необходимости.

Заключительные исследования будут направлены на определение итоговых результатов участия средней школы №6 в проекте.

3.4. Курсы повышения квалификации (далее – КПК) по выявленным профессиональным дефицитам.

КПК будут способствовать устранению профессиональных дефицитов.

3.5. Методические мероприятия (педагогические советы, семинары, круглые столы, педагогический туризм и т.д.) по тематике выявленных рисков.

Методические мероприятия будут способствовать устранению профессиональных дефицитов.

Все вышеуказанные меры направлены на повышение методических и предметных компетенций педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования обучающихся к 2024 году.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы и назначены ответственные за его реализацию.

№ п/п	Задача	Ответственное лицо
1	проведение мониторинга предметных, методических и организационных компетенций педагогов	Соловьева М.Н., заместитель директора по УВР Шеховцова Е.Г., заместитель директора по УВР
2	разработка модели внутрифирменного обучения	Валькова Н.Е., директор Соловьева М.Н., заместитель директора по УВР
3	реализация модели внутрифирменного обучения	Валькова Н.Е., директор Соловьева М.Н., заместитель директора по УВР Шеховцова Е.Г., заместитель директора по УВР
4	анализ результатов компетенций педагогов	Соловьева М.Н., заместитель директора по УВР Шеховцова Е.Г., заместитель директора по УВР
5	мониторинг образовательных результатов обучающихся	Соловьева М.Н., заместитель директора по УВР Шеховцова Е.Г., заместитель директора по УВР

Руководителем реализации концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 6 им. Подвойского» является директор Валькова Наталья Евгеньевна, которая несёт ответственность за выполнение её мероприятий и конечные результаты.