

“ УТВЕРЖДАЮ”

**Директор средней школы №6
« ____ » _____ О.А. Чезлова**

**Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием
детей**

**Автор: Ткачева Н.Н.
начальник летнего
оздоровительного
лагеря**

город Ярославль

Пояснительная записка

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста. Прежде всего, это объясняется тем, что у современных детей ярко выражено стремление к активному общению, соревновательности и зрелищности. Кроме того, этот лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей. Он способствует формированию у ребят, не подавляя личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых – это не только социальная защита, но еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта каждого ребенка. Все направления работы лагеря имеют познавательный характер. Жизнь в лагере насыщена, полна различных событий и встреч. Используются все возможности для интересного, полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг и игры побуждают к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Детям необходим режим дня, разумно составленный и соответствующий их возрастным особенностям. То, что дети привыкают в одно и то же время есть, спать, активно действовать создает благоприятные условия для их всестороннего развития.

Ежегодно для учащихся школы проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе средней школы №6. Обычно в нем отдыхают учащиеся младших классов от 7 до 11 лет. Для работы лагеря средней школы №6 предоставляет кабинеты 15,16,17, 18, спортивная площадка.

В лагере работают учителя, исполняющие обязанности воспитателя. Обязательным является вовлечение ребят из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей.

Педагогические принципы:

1. Принцип комплектности оздоровительной и воспитательной работы. Ребенок – целостность, требующая взаимосвязи всех воздействий на него, т.е. оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.
2. Принцип гармонизации интеллектуальной, физической, эмоционально – волевой сфер ребенка.
Принцип требует сочетания различных форм работы, вариативности видов деятельности.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей.
Должны быть созданы условия для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности.
4. Принцип самореализации.
Принцип требует развития самостоятельности, включения в процесс решения различных задач.

Цель программы:

Создание необходимых условий для сохранения здоровья, для отдыха и рационального использования каникулярного времени.

Задачи:

1. Формирование общей культуры и навыков здорового образа жизни.
2. Формирование эмоционально – нравственного отношения к окружающему миру.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Формирование навыков общения и толерантности.
5. Укрепление здоровья детей.

Формы работы:

1. Конкурсы.
2. Турниры.
3. Творческое трудовое дело.
4. Экскурсии.
5. Праздники.
6. Соревнования.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение здоровья детей.
2. Привитие навыков культуры поведения, навыков самообслуживания.
3. Расширение кругозора, обогащение внутреннего мира детей.
4. Воспитание таких качеств, как:
 - аккуратность, чувство товарищества, взаимопомощь
 - интерес к совместной деятельности
 - умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению и грамотно и тактично отстаивать свое
 - любовь к родному краю
 - коммуникабельность
 - любознательность
5. Развитие спортивных качеств, ловкости, быстроты реакции.

Финансовое обеспечение:

1. Средства бюджета города Ярославля.
2. Средства субсидий областного бюджета.
3. Родительские целевые добровольные пожертвования на культурно – массовые мероприятия.

Художественное оформление лагеря:

1. Название, девиз, эмблема.
2. Режим дня.
3. Красочный план работы.
4. Экраны настроения.
5. Уголок безопасности.
6. Списки отрядов.
7. Законы жизни лагеря.

Кадровый состав:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели отрядов.
3. Врач.

Организация работы в лагере.

Работа в лагере строится с учетом логики развития лагерной смены, весь поток делится на основные промежутки:

1. Организационный период (2 дня).

Основная цель организационного периода – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

2. Основной период (15 дней).

Каждый из дней призван решать определенные задачи. Различные конкурсные мероприятия по данной тематике.

3. Итоговый период (1 день).

Подведение итогов всей лагерной смены (закрытие лагерной смены).

Организационный период.

1. Прием детей, предъявление детям четких и единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению.

2. Выявление интересов и склонностей детей.

3. Организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети.

4. Распределение поручений, проведение выборов в органы самоуправления.

5. Подготовка и проведение открытия лагерной смены.

В этот период проводятся:

- организационное мероприятие «Расскажи о себе»
- анкетирование
- оформление лагеря
- коллективное планирование

Основной период.

- 1.Содержание и формы деятельности каждого разнообразны.
- 2.Воспитатели стремятся к тому, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может проявить себя, развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

В этот период проводятся: конкурсы, турниры, экскурсии, праздники, соревнования, игры, тематические беседы и т.д.

Итоговый период.

Подведение итогов, закрытие лагерной смены и торжественная линейка, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко себя проявившим в течение смены.

Критерии эффективности программы:

- 1.Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- 2.Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности формами работы.
- 3.Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
- 4.Проявление инициативы детей в организации досуга.