

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

 К.В. Лаврова

Директор школы
Приказ № 01-08/73-22



УТВЕРЖДЕНО

Н.Е. Валькова
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Шахматы»
в 1- 4-х классах

2023 -2024 учебный год

г. Ярославль
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 6 имени Подвойского» с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
2. Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ от 30.08.2023г., приказ № 01-08/72-02);
3. Положения о внеурочной деятельности средней школы №6 (от 01.04.2022г. № 01-08/26-054).
4. Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год в 1-4-х классах (Приказ от 30.08.2023г., № 01-08/73-22)

Цели программы:

1. Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.
2. Популяризация игры в шахматы среди обучающихся.
3. Повышение уровня игры в шахматы.
4. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.
5. Развитие у обучающихся мышления и способности анализировать.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

- Знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- знаний основных тактических приемов; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2. Общая характеристика программы

Введение курса внеурочной деятельности «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. **Актуальность программы** обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

3. Описание места программы по внеурочной деятельности

Основной контингент – учащиеся от 6,5 до 11 лет (младший школьный возраст). В группу спортивного оздоровления «Шахматы» принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей, а также учащиеся не имеющие возможность проходить обучение в учебно – тренировочных группах и группах

спортивного совершенствования (не подходят по возрасту, разрядам, не прошли контрольные испытания, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 17 часов в год).

5. Содержание программы

Первый год обучения

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1 класс (33 часа в год; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (68 часов; 2 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3класс (68 часов; 2 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (68 часов; 2 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	3
3	Начальная расстановка фигур	16
4	Ходы и взятие фигур	10
5	Цель шахматной партии	1
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
	ИТОГО:	33
<i>Второй год обучения</i>		
7	Повторение изученного материала	4
8	Краткая история шахмат	2
9	Шахматная нотация	6
10	Ценность шахматных фигур	8
11	Техника матования одинокого короля	8
12	Достижение мата без жертвы материала	8
13	Шахматная комбинация	30
14	Повторение программного материала	2
	ИТОГО:	68
<i>Третий год обучения</i>		
15	<u>1. Повторение изученного материала</u>	34
16	<u>2. Основы дебюта</u>	34
	ИТОГО:	68
<i>Четвертый год обучения</i>		
	<u>1. Основы миттельшпиля</u>	56
17	<u>2. Основы эндшпиля</u>	8
18	<u>3. Повторение</u>	4
	ИТОГО:	68

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

«Шахматы»

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата план	Дата факт
1	Знакомство с шахматной доской		
2	Шахматная доска		
3	Знакомство с шахматными фигурами		
4	Знакомство с шахматными фигурами		
5	Знакомство с шахматными фигурами		
6	Начальное положение		
7	Начальное положение		
8	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
9	Ладья в игре.		
10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
11	Слон в игре.		
12	Ладья против слона.		
13	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
14	Ферзь против ладьи и слона.		
15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
16	Конь в игре.		
17	Конь против ферзя, ладьи слона.		
18	Знакомство с пешкой.		
19	Пешка в игре.		
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
21	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
22	Шах.		
23	Шах.		
24	Мат.		
25	Мат		
26	Ставим мат.		
27	Ставим мат.		
28	Ничья, пат.		
29	Рокировка.		
30	Рокировка.		
31	Шах.		
32	Шахматная партия.		
33	Шахматная партия.		

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Шахматы»
2 класс**

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
	<u>Повторение изученного материала.</u>				
1.	Повторение изученного материала.	1	1		
2.	Повторение изученного материала.	1	1		
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>				
3.	Краткая история шахмат.	1	1		
	<u>2. Шахматная нотация.</u>				
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1		
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>				
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1		
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	1		
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	1		
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	1		
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>				
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	1		
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	1		
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	1		
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	1		
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>				
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	1		
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	1		
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>				
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1		
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	1		
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	1		

20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	1		
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	1		
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	1		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	1		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	1		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	1		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	1		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	1		
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	1		
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	1		
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	1		
	<u>Повторение программного материала</u>				
32.	Повторение программного материала	1	1		
33.	Повторение программного материала	1	1		
34.	Повторение программного материала	1	1		

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Шахматы»
3 класс**

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
	<u>Повторение изученного материала</u>				
1	Повторение изученного материала.	1	1		
2	Игровая практика	1	1		
3	Повторение изученного материала.	1	1		
4	Практика матования одинокого короля	1	1		
	<u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>				
5	Двух- и трехходовые партии.	1	1		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	1		

7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	1		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	1		
10	Решение заданий.	1	1		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	1		
12	Решение заданий	1	1		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	1		
14	Решение заданий	1	1		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	1		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	1		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	1		
18	Решение заданий.	1	1		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	1		
20	Решение заданий.	1	1		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	1		
22	Решение заданий.	1	1		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	1		
24	Решение заданий.	1	1		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	1		
26	Решение заданий.	1	1		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1		
28	Решение заданий.	1	1		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	1		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	1		
31	<u>Повторение программного материала</u>				
32	Повторение программного материала	1	1		
33	Повторение программного материала	1	1		
34	Повторение программного материала	1	1		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Шахматы»
4 класс**

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Дата план	План факт
	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>				
1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	2		
2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	2		
3	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	2		
4	Решение задания “Выигрыш материала”.	2	2		
5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) .	2	2		
6	Решение заданий.	2	2		
7	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	2		
8	Решение заданий.	2	2		
9	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	2		
10	Решение заданий.	2	2		
11	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	2		
12	Решение заданий.	2	2		
13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2	2		
14	Решение заданий. “Сделай ничью”.	2	2		
	<u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u>				
15	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	2	2		
16	Ферзь против слона, коня. Ладья против слона, коня.	2	2		
17	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	2		

Учебно – методическое обеспечение

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов».
- 2002.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

