

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»
(средняя школа № 6)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля


24.01.2025

/Ильина Е.А./

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 24.01.2025 № 01-08/07-03



Директор


/Валькова Н.Е./

**Программа развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского» на
2025–2030 годы**

(принята на заседании педагогического совета
протокол от 23.01.2025 № 5)

Город Ярославль,
2025 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского»
Юридический адрес	150057, г. Ярославль, проезд Подвойского, дом 11
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конвенция "О правах ребёнка" (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 27.11.1089); 2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»; 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с изменениями); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями);

	12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями); 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); 14. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023); 15. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н); 16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015); 17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 19. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); 20. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2); 21. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; 22. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», 2024 год;
--	---

	23. Государственная программа Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2024 - 2030 годы (постановление Правительства Ярославской области от 27 марта 2024 года N 396-п); 24. Муниципальная программа "Развитие образования в городе Ярославле" на 2023 - 2025 годы (постановление мэрии города Ярославля от 13 декабря 2022 года N 1089); 25. Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 31.07.2024 № 01-05/720 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития»; 26. Устав средней школы № 6; 27. Локальные акты средней школы № 6
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Создание оптимальных педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся с различными особенностями и потребностями (в том числе детей с высокими образовательными потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью).
Комплексные задачи программы развития	1. Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся 2. Развивать систему внутрифирменного обучения педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов; 3. Совершенствовать систему ВСОКО. 4. Продолжить формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием информационно-коммуникативных и гуманитарных технологий; 5. Совершенствовать систему дополнительного образования школьников; 6. Разработать и реализовать востребованную систему воспитательной работы в рамках реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. создание условий для детей с учётом их индивидуального развития: – развитие системы коррекционного образования для детей с ОВЗ, имеющих ТНР на уровне начального общего образования (открытие классов-коррекции); – развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (обеспечены занятия со специалистами в соответствии с имеющимися рекомендациями ПМПК);

	– разработан проект выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению. 2. совершенствование компетенций педагогов в области применения современных форм работы с обучающимися, в т.ч. дистанционного обучения: – 80% учителей работают с применением дистанционных технологий на платформе "Сферум"; – 100% учителей прошли обучение на КПК по вопросам формирования функциональной грамотности; – 60% учителей используют в работе ресурсы электронных платформ РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд с целью формирования метапредметных компетенций у обучающихся; – 60% учителей реализуют системно-деятельностный подход в обучении; – положительная динамика профессионального развития педагогических работников школы (не менее 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, не менее 50% педагогов представляют свой опыт на различном уровне). 3. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования: – разработана и реализуется ВСОКО; – не менее 75% обучающихся 5-х и 6-х классов справляются с ВПР по математике и русскому языку; – не менее 70% обучающихся справляются с ВПР; – 100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании; – 100% выпускников 11-х классов получают аттестат о среднем общем образовании; – повышение рейтинга образовательной организации. 4. Сформирована информационно-насыщенная среда: – оснащение рабочего места учителя в учебных кабинетах в соответствии с требованиями (100%); – создание мобильный компьютерный кабинет; – обновление информационных стендов в фойе школы, в учебных кабинетах на 65%; – обновление библиотечного фонда на 50%; – создание школьный библиотечный центр (ШБЦ). 5. развитие системы дополнительного образования школьников: – расширение сети сотрудничества с организациями дополнительного образования детей г. Ярославля (заключены договоры не менее чем с 6-ю организациями); – выполнение муниципального задания на дополнительное образование детей не менее чем на 95%.
--	---

	6. разработана востребованная система воспитательной работы: – выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – не менее 50% выпускников 9-х и 11-х классов готовы к осознанному профессиональному выбору и продолжению обучения в организациях, осуществляющих реализацию профессиональных программ.
Сведения о разработчиках	Проектная группа средней школы № 6 Руководитель рабочей группы: Валькова Наталья Евгеньевна, директор средней школы № 6
Исполнитель программы развития	Педагогический коллектив средней школы № 6
Период реализации программы развития	с 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап - 2025 год: <i>аналитико-проектировочный</i> (проблемно-ориентированный анализ существующей образовательной среды школы, оценка внутреннего и внешнего потенциала, разработка проектов программы). 2 этап – 2026-2029 гг.: <i>основной</i> (реализация программных мероприятий, выполнение задач программы развития, анализ промежуточных результатов, корректировка программы). 3 этап – 2030 г: <i>аналитико-обобщающий</i> (итоговая диагностика программных мероприятий, анализ итогов реализации программы, проведения мероприятий по разработке программы развития на следующий период).
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор средней школы № 6.

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского» (средняя школа № 6) (далее — школа, организация) является правопреемницей школы для детей железнодорожников, открытой 1 ноября 1919 года. В 2019 году она отпраздновала своё 100-летие.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 503/15 выдана 30.12.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 205/15, выдано 30.12.2015.

Школа расположена по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Подвойского, дом 11
Телефон: 48-35-30. Электронный адрес: yarsch006.yaroslavl@yarregion.ru.
Официальный сайт: https://school6.edu.yar.ru/istoriya_nashey_shkoli.html

Сведения об обучающихся.

На момент разработки Программы развития в школе обучалось 745 человек. Из них 13 - иностранных граждан.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	423	35	6
Основное	278	17	4
Среднее	44	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, бухгалтерия, первичная профсоюзная организация работников средней школы № 6.
- объединения для педагогов школы — школьные методические объединения (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, творческого и спортивного цикла, классных руководителей); Психолого-педагогический консилиум; Совет по профилактике; Служба школьной медиации.

- объединения для обучающихся школы - спортклуб «Старт», школьный театр «Вдохновение»; волонтерский отряд «Шестерёнка»; ученическое самоуправление «Шестая дружина».

Реализуемые образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (4 года);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, 7.1) (4 года);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, 5.1, 5.2) (4 (5) года (лет));
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 лет);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, 7.1) (5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (2 года);
- дополнительные общеобразовательные программы (до 5 лет).

Материально-технические условия

Здание школы – типовое, 1971 года постройки. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 33, площадь — 1646 м²;
- компьютерный класс - 2, площадь — 114 м²;
- мастерская - 1, площадь — 61,1 м²;
- кабинет домоводства – 1, площадь – 50,1
- спортивные залы - 2, площадь — 332,2 м²;
- актовый зал - 1, площадь — 161 м²;
- библиотека, площадь — 47,7 м²;
- столовая на 220 посадочных мест;
- архив, площадь — 28 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 47 м²;
- кабинет педагога-психолога, площадь — 51,3 м²;
- кабинет учителей-логопедов, площадь – 43,5 м²;
- кабинет социального педагога, площадь – 31,5 м²;
- учебно-опытный участок, площадь – 5 000 м²

Также на пришкольной территории имеются спортивная площадка, футбольное поле, детский игровой городок.

Школа обеспечена компьютерной техникой:

- персональные компьютеры – 88 шт., в т. ч. ноутбуки (52 шт.);
- мультимедийные проекторы – 33 шт.;
- интерактивные доски – 12 шт.;

- принтеры – 15 шт.;
- многофункциональные устройства – 15 шт.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». Школа подключена к высокоскоростному интернету (100 Мбит/сек и выше) через систему ЕСПД, обеспечивается фильтрация интернет-контента. Также имеется локальная сеть (82 ПК).

Электронный документооборот обеспечивается системами «ГИС Образование 76 (АСИОУ)», «1С-Бухгалтерия», «Электронный журнал» (<https://school.yarcloud.ru>)

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену (первую). Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Обучение осуществляется по четвертям.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Администрация	Педагоги					
		Учителя	Педагог-психолог	Советник по воспитанию	Учитель-логопед	Социальный педагог	Библиотекари
68	7	36	1	1	3	1	2

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 7 человек;
- Отличник просвещения — 1 человек.

Доля педагогических работников с высшим образованием — 73%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 29%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 22%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Средняя школа № 6 расположена во Фрунзенском районе на южной окраине города Ярославля. Район застройки 1970-80-х гг. ограничен Московским проспектом и улицей Калинина. За последние годы в микрорайоне изменилась ситуация с возрастом проживающих в нем граждан. Произошло значительное омоложение в связи с введением в эксплуатацию новых домов, а также внутренней миграции населения. В связи с этим наблюдается значительный рост контингента обучающихся за последние 3 года:

- 2022 год — 657 обучающихся;
- 2023 год — 696 обучающихся;
- 2024 год — 745 обучающихся.

На территории микрорайона преимущественно проживают граждане России, русской национальности. Однако появилась тенденция незначительного роста граждан другой национальности (украинцы, белорусы, таджики, азербайджанцы, армяне). В контингенте обучающихся граждане других государств составляют 1%.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Материальный достаток семей – средний. Уровень образования родителей (законных представителей) - преимущественно среднее специальное. Высшее образование имеют около 32%. Количество неполных семей за последние три года составляет около 16%. Количество малообеспеченных семей, обращающихся за мерами социальной поддержки, колеблется от 0,5% до 2%. Количество детей из многодетных семей за последние 3 года снизилось (с 58 в 2022 г. до 29 в 2024 г.). Количество опекаемых детей имеет тенденцию к снижению (10 детей в 2022 г.; 7 – в 2023 г.; 5 - в 2024 г.)

В течение последних 3-х лет наблюдаются следующие тенденции относительно контингента обучающихся:

- увеличение численности обучающихся на всех уровнях обучения (начальном, общем, среднем);
- снижение оттока детей в другие школы при переходе в 5-й класс (2022 г. – 59,8% обучающихся 4-х классов при переходе в 5-й класс ушли в другие школы микрорайона; 2023 г. – 52,3%; 2024 г. – 36,1%);
- наличие детей, получающих образование в семейной форме, заключающих договор со средней школой № 6 на прохождение промежуточной и итоговой аттестации (2022 г. – 2 чел., 2023 г. – 11 чел., 2024 г. – 3 чел.);
- увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями (2022 – 41; 2023 – 39; 2024 – 52)

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В непосредственной близости от школы находится МОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Средняя школа № 18 с углублённым изучением английского языка», ГОАУ «Лицей № 86», что создаёт конкурентную среду для средней школы № 6. В 2025 году планируется открытие новой школы на Московском проспекте, что может вызвать отток контингента обучающихся и педагогов из средней школы № 6.

Также нашими социальными партнерами в микрорайоне являются учреждения культуры и спорта (ДК «Нефтяник», СК «Атлант»), дополнительного образования детей и библиотеки (МОУ «Дом детского творчества», МОУ ЦДТ «Глория», библиотека № 6), профессионального образования (ГОАУ ВО «Технический университет»), расположенные в непосредственной близости. Также школа активно взаимодействует в вопросах воспитания детей с ТОС «Южные ворота».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Поэтому школа становится участником многих социальных и инновационных проектов, организованных в системе образования города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации. За последние 3 года школа принимала участие в работе муниципальных инновационных площадок и ресурсных центров:

- «Культурный норматив школьников»;
- «Новые формы наставничества педагогов: кружки профессионального роста»;
- «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в отрасли общественного питания»;
- «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников»;
- «Академическая творческая лаборатория педагогического мастерства (издательство «Академия»);
- «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;
- Евразийский образовательный диалог и др.

Средняя школа № 6 осуществляет обучение в классах для детей с ТНР на уровне начального общего образования. Это единственная школа во Фрунзенском районе г. Ярославля, ведущая этот вид деятельности, поэтому в школе обучаются дети с ТНР не только из микрорайона школы, но и дети, проживающие во Фрунзенском, Красноперекопском и Ленинском районах г. Ярославля, а также Ярославского муниципального района.

Краткое описание достижений организации.

Ежегодно школа становится победителем областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор» и городского конкурса «Цветами славен наш район». В 2024 году был ознаменован победой учителя начальных классов Куриловой С.А. в XI городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды» (наставник – Цветкова Н.В.).

Согласно данным внешнего мониторинга показатель удовлетворённости школой в родительской среде составляет 81%, показатель качества составляет – 83%. Школа имеет стабильно положительную динамику образовательных результатов по показателям «справляемость». Выпускники школы ежегодно имеют результаты по итогам государственной итоговой аттестации на уровне региона и муниципалитета. Высокие результаты они демонстрируют по предметам «русский язык», «обществознание».

Школьники результативно участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях городского и областного уровней.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

В 2024 году муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 имени Подвойского" г. Ярославля приняла участие в проекте "Школа Минпросвещения России". Школа была отнесена к кластеру 1 (реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация адаптированных программ).

По итогам самообследования учреждение набрало 150 баллов, что соответствует показателям "среднего уровня". По всем "критическим показателям" магистральных направлений "Знание", "Здоровье", "Творчество", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "школьный климат", "Образовательная среда" школа продемонстрировала положительный результат. Однако самообследование выявило и ряд дефицитов, которые необходимо устранить с целью перемещения школы на следующий уровень.

Магистральное направление «Знание»

(28 баллов из 49, уровень «базовый», разрыв 21 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное количество внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов); • Развитие системы платных образовательных услуг
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • взаимодействие с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

	высшего и среднего профессионального образования.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности по четвертям, полугодиям, годам. • совершенствование практики оказания помощи школьникам в преодолении школьной неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Разработка ИОМ для педагогов • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение социальных партнеров для организации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку

школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ. • Разработка ИОМ по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка ИОМ для педагогов • Обеспечение квалифицированными кадрами для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка ИОМ для заместителей директора, курирующих данный вопрос
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Отсутствие контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ЦПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме
--	---

Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Разработка ИОМ для педагогов • направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО	• Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО, отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО

Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями, имеющими оснащение
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
---	---

Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Взаимодействие социальными партнерами по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - ИОМ для педагогов
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе в создании и организации деятельности детских и	формирование ИОМ для заместителя директора по воспитательной работе в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в школе	• ИОМ управленческих кадров

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(21 балл из 31, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников школы. • Материальное стимулирование педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

	• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка ИОМ для педагогов • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка ИОМ для педагогов • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Разработка ИОМ для административной команды
---	---

Магистральное направление «Школьный климат»

(15 балла из 19, уровень «средний», разрыв 4 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 б., базовый уровень	Не ниже 29 б., средний уровень
2	Здоровье	15 б., средний уровень	Не ниже 15 б., средний уровень
3	Творчество	25 б., высокий уровень	Не ниже 25 б., высокий уровень
4	Воспитание	17 б., средний уровень	Не ниже 17 б., средний уровень
5	Профориентация	12 б., высокий уровень	Не ниже 12 б., высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	21 б., средний уровень	Не ниже 21 б., средний уровень
7	Школьный климат	15 б., средний уровень	Не ниже 15 б., средний уровень
8	Образовательная среда	17 б., высокий уровень	Не ниже 17 б., высокий уровень

1.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации - проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - профильного обучения на уровне среднего общего образования; - индивидуальных учебных планов.	Не созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов.	Развитие сильных сторон будет работать на повышение статуса школы, и это будет способствовать выбору родителями (законными представителями) средней школы № 6 для продолжения обучения детей на уровнях основного и среднего общего образования.	Изменение кадрового состава школы.
	100% обеспеченность учебниками.	Отсутствуют выпускники 11-го класса, получивших медаль "За особые успехи в учении".	Развитие сильных сторон будет работать на повышение статуса школы, и это будет способствовать выбору родителями (законными представителями) средней школы № 6 для продолжения обучения детей на уровнях основного и среднего общего образования.	Изменение кадрового состава школы.
	Разработана и функционирует ВСОКО.	В наличии выпускники 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Развитие сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ (Кванториум, Центр помощи детям).	Отсутствие социальных партнеров по реализации образовательных программ
	Планируются оценочные процедуры на полугодие учебного года.	Низкий уровень подготовки обучающихся к ВсОШ.	Развитие сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ (Кванториум, Центр помощи	

	Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.	Недостаточная компетентность педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ.	детям). Взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ (ГОАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ "ГЦРО" и др.)	Отсутствие программ обучения работы с детьми с ОВЗ/ платное обучение по вопросу работы с детьми с ОВЗ.
	Обучающимся обеспечено 5-9 часов внеурочной деятельности.			
	Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ.			
Здоровье	100% обеспечение обучающихся начальной школы горячим питанием.	Отсутствие единой общешкольной программы здоровьесбережения.	Взаимодействие с социальными партнерами (школами) по вопросу разработки программы здоровьесбережения	Затруднение в поиске школы с аналогичными условиями
	Наличие общешкольных программ по противодействию и профилактике вредных привычек.	Недостаточная популяризация массовых физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся.	Использование социальных сетей и мессенджеров для информирования обучающихся о работе секций, а также о предстоящих соревнованиях	
	Проведение реальной просветительской работы по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Недостаточная оснащенность кабинетов специалистов необходимым оборудованием и пособиями	Участие в грантах	Высокие требования к оформлению грантовой документации
	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям.			
	Наличие ШСК.			

	Наличие в школе кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов.			
Творчество	Созданы условия для занятий дополнительным образованием	Отсутствуют кружки технологической направленности	Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями-партнерами	Учреждение-партнер может находиться в сложной транспортной доступности. Услуги могут оказываться на платной основе
	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям			
	Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях			
	Наличие победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов			
	Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ с учреждениями культуры, спорта и др.			
	Созданы условия для функционирования более 5-ти детских объединений, в том числе театра, музея, хора, медиацентра, ШСК			
Воспитание	При обучении и воспитании	Недостаточное	Использование программ	Отказ родителей (законных

	используются государственные символы	количество программ краеведения или школьного туризма	социальных партнеров Использование ресурсов сетевого взаимодействия (педагогов)	представителей) от обучения их детей по данным программам
	Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в полном объеме (постоянно актуализируются)			
	Функционируют Совет родителей, управляющий совет, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Используются как регламентированные, так и неформальные формы взаимодействия с родителями			
	Имеется школьная символика			
Профориентация	Наличие утвержденного плана профориентационной работы в школе	Отсутствуют договоры с предприятиями, способными оказать содействие в профориентационной работе	Взаимодействие с предприятиями, расположенными вблизи микрорайона школы	Отсутствие заинтересованности со стороны предприятий во взаимодействии со школой
	Определена команда педагогов в школе, осуществляющая деятельность по данному направлению	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические,	Изучение опыта социальных партнеров по данному направлению Обучения педагогов на КПК в организациях ДПО по вопросу организации профессиональной	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предпрофессиональных программ

		предпринимательские и др.)	деятельности в предпрофильных классах	
	Заключены договоры с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям и должностям служащих	Взаимодействие с организациями СПО	Отсутствие заинтересованности со стороны СПО во взаимодействии со школой
	Используются дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Взаимодействие с организациями СПО	Отсутствие заинтересованности со стороны СПО во взаимодействии со школой
	Созданы условия для посещения экскурсий на предприятия и организации СПО и ВО, участия в профпробах и тестированиях			
	Созданы условия для занятий дополнительным образованием			
	Осуществляется работа с родителями (законными представителями) по ранней профессионализации их детей			
	Созданы условия для участия обучающихся в проекте "Билет в будущее"			
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию	Низкий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций и доли учителей, для которых разработан ИОМ	Дистанционные платформы, созданные в целях проведения диагностики	Валидность результатов

	Разработана система материального и материального стимулирования	Недостаточная доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС (за 3 последних года)	Дистанционные платформы, созданные в целях проведения диагностики	Недостаточное качество обучения
	Развивается система дуального наставничества	Недостаточная доля административных работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания (за 3 последних года)	Дистанционные платформы, созданные в целях проведения диагностики	Недостаточное качество обучения
	Осуществляется деятельность 4-х ШМО (учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей гуманитарных предметов, учителей предметов физкультурно-технологического цикла)			
	Создаются условия для обучения педагогов на КПК (не реже 1 раза в 3 года)			
	Обеспечивается участие педагогов в конкурсном движении. Имеются победители и призёры			
Школьный климат	Наличие штатных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов	Недостаточное количество специальных тематических зон для детей	Привлечение внебюджетных средств (гранты, меценаты и др.)	Краткие сроки могут не позволить подготовить качественную документацию для участия в проектах
	Ежегодно около 94%	Отсутствуют	Привлечение внебюджетных	Краткие сроки могут не

	обучающихся принимают участие в СПТ	специальные тематические зоны для педагогов	средств (гранты, меценаты и др.)	позволить подготовить качественную документацию для участия в проектах
	В наличии ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения			
	Имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога			
	Реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде			
Образовательная среда	В наличии ЛНА по организации по ограничению использования мобильных телефонов обучающимися	Недостаточное оснащение организации ИТ -оборудованием	Привлечение внебюджетных средств (гранты, меценаты и др.) Участие в государственных программах (по заданию учредителя)	Краткие сроки могут не позволить подготовить качественную документацию для участия в проектах
	Подключение к высокоскоростному интернету с обеспечением безопасного доступа (через провайдера)	Не создан школьный библиотечно-информационный центр	Изучение опыта социальных партнеров по данному направлению Обучение библиотекарей и администрации на КПК в организациях ДПО по вопросу организации ШБИ	Изменение кадрового состава
	Используются ФГИС "Моя школа и платформа "Сферум"			
	В наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			
	Реализация модели Школа			

	полного дня (уроки, внеурочные занятия, дополнительное образование, ГПД)			
	Функционируют органы коллегиального управления			

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По направлению «Знание» - совершенствование технологий, методов и приёмов обучения детей, с целью повышения качества образования, использование ресурсов сетевого взаимодействия с социальными партнерами, развитие кадрового потенциала педагогических работников.

По направлению «Воспитание» - совершенствование технологий, методов и приёмов воспитания детей, поиск новых форм работы с родительской общественностью, использование ресурсов сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

По направлению «Здоровье» - разработка единой программы сохранения здоровья участников образовательных отношений, дооснащение кабинетов необходимым оборудованием, популяризация физкультуры и спорта, использование ресурсов сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

По направлению «Творчество» - разработка программ технологической направленности, использование ресурсов сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

По направлению «Профориентация» - расширение круга социальных партнеров (предприятия города).

По направлению «Учитель. Школьная команда» - обеспечение регулярной диагностики профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала педагогических работников через прохождение КПК по актуальным вопросам системы образования не реже 1 раза в 3 года, разработка ИОМ.

По направлению «Школьный климат» - создание тематических зон, совершенствование интерьеров помещений школы.

По направлению «Образовательная среда» - создание информационно-библиотечного центра.

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профилактика школьной неуспешности»	-оказать содействие обучающимся, имеющим затруднение в обучении -повысить качество образовательных результатов	Снижение количества детей, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ПА и ГИА	2024-2025	По отдельному плану	Педагогические кадры, помещения школы, подушевое финансирование	Калугин М.Н., заместитель директора по УВР	-100% обучающихся 9-х классов допущены к ГИА -100% детей с ОВЗ аттестованы по итогам учебного года -количество детей, переведённых условно в следующий класс снизилось на 3 %	Сопоставительный анализ результатов по итогам учебных четвертей
2	Воспитание	«Родительские субботы»	-найти новые формы работы с родительской	Повышение активности родителей в делах школы	2024-2026	По отдельному плану	Помещения школы, Совет родителей,	Лаврова К.В., заместитель	-увеличение количества мероприятий с участием	Анкетирование родителей

			общественно стью - привлечь родителей к совместному решению задач образования -обеспечить информацион ную открытость школы				классные руководител и, администра ция школы	директо ра по ВР	родителей -используются новые формы взаимодействия с родителями -увеличение количества родителей, вовлечённых в жизнь школы на 5%	
3	Здоровье	«Будь здоров!»	-привлечь внимание участников образовательн ых отношений к вопросу сохранения здоровья -увеличить количество детей, занимающихс я физкультурой и спортом -трансляция опыта спортивных семей в сообществе	Увеличение количества участников образовательны х отношений, относящихся с вниманием к своему здоровью	202 4- 202 6	По отдельн ому плану	Педагогичес кие кадры, обучающиеся я, родители, помещения школы и прилегающа я территория	Лаврова К.В., заместит ель директо ра по ВР	-увеличение количества детей, педагогов, родителей, занимающихся физкультурой и спортом -увеличение количества спортивных мероприятий, в которых участвуют школьники	Анализ показателей здоровья по итогах реализации программы

			школы							
5	Профориентация	Программа профориентации школьников	-ознакомить обучающихся с рынком труда г. Ярославля и современным и профессиями -обеспечить участие обучающихся в профпробах	Осознанный выбор обучающимися траектории образования по окончании школы	2024-2025	По отдельному плану	Педагогические кадры, обучающиеся, родители, социальные партнеры	Лаврова К.В., заместитель директора по ВР	-100% обучающихся 8-11 классов приняли участие в профпробах -увеличение количества профориентационных мероприятий	Анализ поступления обучающихся в учреждения СПО и ВО
6	Учитель. Школьная команда	«Внутришкольная система повышения квалификации»	-выявить профессиональные дефициты педагогов -создать условия для участия педагогов в КПК и их последующим профессиональным сопровождением -повысить качество профессионального взаимодействия	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов	2024-2027	По отдельному плану	Педагогические кадры, администрация	Петрова Ю.Г., заместитель директора по УВР	-разработаны ИОМ для 100% педагогов -100% педагогов прошли обучение на КПК (за 3 года) -10% педагогов повысили квалификационную категорию	Ежегодный отчет по реализации программы

			ия между учителями школы							
7	Школьный климат	«Школьное пространство »	-создать тематические зоны для обучающихся -вовлечь обучающихся в деятельность по изменению школьного пространства	Создание 2-х тематических зон в школе	202 4- 202 6	По отдельн ому плану	Педагогичес кие кадры, обучающиеся, родители, социальные партнеры, средства подушевого финансиров ания, внебюджетн ые средства	Вальков а Н.Е., директо р	- созданы 2 тематические зоны - не менее 5% обучающихся приняли участие в проектировани и реализации тематических зон	Контроль выполнения этапов проекта
8	Образовател ьная среда	«Создание ИБЦ»	- разработать ЛНА - провести ремонтные работы в помещении библиотеки - оснастить оборудование м -повысить квалификаци ю библиотекаре й	Функционирова ние ИБЦ	202 4- 202 6	По отдельн ому плану	Помещения школы, средства ФМО, внебюджетн ые средства	Вальков а Н.Е., директо р	-разработаны ЛНА -проведены ремонтные работы и оснащение в соответствии с планом - функционирова ние ИБЦ	Контроль выполнения этапов проекта

2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация мероприятий позволит:

- повысить уровень до среднего по магистральному направлению «Знание»;
- повысить уровень до высокого по магистральному направлению «Школьный климат»
- сохранить средний уровень по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда»
- сохранить высокий уровень по направлениям «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда»

2.3. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в рамках подпроектов	https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_u_chrezhdeniya/normativnaya_baza_uchrezhdeniya.html	-
2. Материально-техническое обеспечение	В рамках подпроектов	https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno-tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protssesa_dostupnaya_sr_eda/material.html	Средства ФМО, внебюджетные средства, средства муниципального бюджета
3. Кадровые ресурсы	В рамках подпроектов	https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot_pedagogicheskiy_sostav/kollektiv_shkoli.html	Средства подушевого финансирования, внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	В рамках подпроектов	Средства ФМО, внебюджетные средства	Средства подушевого финансирования , внебюджетные средства, средства муниципального бюджета

3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»	01.09.2025	31.05.2027	Снижение количества детей, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ПА и ГИА	Программа профилактики школьной неуспешности	Администрация школы, педагоги	Калугина М.Н., заместитель директора школы
Подпроект «Родительские субботы»	01.09.2026	31.05.2029	Повышение активности родителей в делах школы	Банк данных новых методик работы с родителями (законными представителями)	Администрация школы, классные руководители, совет родителей, учителя- предметники	Лаврова К.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «Будь здоров!»	01.09.2026	31.05.2029	Увеличение количества участников образовательных отношений, относящихся с вниманием к своему здоровью	Общешкольная программа здоровьесбережения	Администрация школы, классные руководители, совет родителей,	Лаврова К.В., заместитель директора по ВР

					учителя-предметники	
Подпроект «Программа профориентации школьников»	01.09.2026	31.05.2030	Осознанный выбор обучающимися траектории образования по окончании школы	Модель профориентации в школе	Администрация школы, классные руководители,	Лаврова К.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «Внутришкольная система повышения квалификации»	01.03.2025	31.05.2030	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов	Модель внутришкольной системы повышения квалификации	Администрация школы, педагоги	Петрова Ю.Г., заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьное пространство»	01.09.2026	31.08.2030	Создание 2-х тематических зон в школе	Тематические зоны	Администрация школы педагоги	Валькова Н.Е., директор
Подпроект «Создание ИБЦ»	01.09.2027	31.08.2030	Функционирование ИБЦ	ИБЦ	Администрация школы, библиотекари	Валькова Н.Е., директор

4. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Размещение информации о ходе реализации программы на официальном сайте школы	Ежегодно до 30 мая
Общественный	Обсуждение хода реализации программы развития/ изменений программы развития с управляющим советом	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений