

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»
(средняя школа № 6)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СОО)**

Срок реализации: 2 года

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
средней школы № 6

Протокол № 1

от 26 августа 2020г.

РАССМОТРЕНА

на Управляющем Совете
средней школы № 6

Протокол № 3

от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор средней школы №6
Д.А. Сироткин

Приказ № 01-08/54-19

от 31 августа 2020г.



2020г

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	11
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	12
1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	13
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	13
Филология: русский язык и литература, родной язык и родная литература	14
Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык	16
Общественные науки: история, обществознание, география, экономика, право	17
Математика и информатика: математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), информатика	20
Естественные науки: физика, химия, биология, естествознание, астрономия	23
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	26
Учебные предметы, курсы по выбору	27
Индивидуальный проект	28
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	29
2. Содержательный раздел ООП СОО	40
2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	40
2.2 Программы отдельных учебных предметов	59
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	60
2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования	61
2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования. Содержание, виды деятельности и формы занятий	63
2.3.3 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	68
2.3.4 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	68
2.3.5 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	71
2.3.6 Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении	73
2.3.7 Культура здорового и безопасного образа жизни	75
2.3.8 Методы просветительской и методической работы	76
2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	79
2.3.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	80
2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	82
2.4 Программа коррекционной работы	88

3. Организационный раздел ООП СОО	90
3.1 Учебный план СОО	90
3.2 План внеурочной деятельности	97
3.3 Система условий реализации ООП СОО	98
3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	100
3.3.2 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	102
3.3.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	103
3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	111
3.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	114
3.5 Сетевой график по формированию необходимых условий реализации ООП СОО	115
3.6 Контроль состояния системы условий	115

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее ФЗ-273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года N645, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года N1578); (ред. ПриказN613 от 29.06.2017)» (далее ФГОС СОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N19993)

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной

организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в

профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1 Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений. Об этом принципе мы поговорим подробно.

2 Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3 Принцип целостности – предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4 Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5 Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6 Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7 Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для средней школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающихся в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется её ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько чёткую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского» разработана на основе:

- ФГОС СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.),
- Конституции Российской Федерации, (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
- Конвенции ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского» (новая редакция), утверждённого приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015 г. № 01-05/796

и учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования средней школы № 6 (далее ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровень среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Средняя школа № 6 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. При организации образовательной деятельности допускается чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системы оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных

учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а

также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения ООП отражают:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (русского) языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (русском) языках, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый или углублённый уровень),

"Литература" (базовый или углублённый уровень),

"Родной язык" (базовый уровень),

"Родная литература" (базовый уровень).

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углублённый уровень). Требования к предметным результатам освоения углублённого курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый или углублённый уровень),
"Второй иностранный язык" (базовый или углублённый уровень).

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углублённый уровень).

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый или углублённый уровень),

"Обществознание" (базовый уровень),

"География" (базовый или углублённый уровень),

"Экономика" (базовый или углублённый уровень),

"Право" (базовый или углублённый уровень).

"История" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углублённый уровень). Требования к предметным результатам освоения углублённого курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

"Право" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый или углублённый уровень),

"Информатика" (базовый или углублённый уровень).

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) **(базовый уровень)**. Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) **(углубленный уровень)**. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и

основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый или углубленный уровень),

"Химия" (базовый или углубленный уровень),

"Биология" (базовый или углубленный уровень),

"Естествознание" (базовый уровень),

"Астрономия" (базовый уровень).

"Физика" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты

проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней и внешней оценки** образовательной организации. Внутренняя оценка образовательных достижений включает различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных

достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся). **Внешняя оценка** образовательных достижений обучающихся включает государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Модель системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Показатели	Процедуры оценки	Инструментарий оценки	Форма представления результатов и их обобщения	Условия и границы применения оценок	Анализ результатов	Уровни оценивания и принятия управленческих решений
Личностные результаты	ценностные индивидуальные характеристики	ориентации, личностные	Мониторинговые исследования Педагогическое наблюдение	Психологические диагностики	Психолого-педагогическая характеристика ученика	Раздел портфолио. Классный руководитель, родители, психологи	не подлежат итоговой оценке		Педагогический совет
			Самоанализ и самооценка учащихся	Рефлексия ученика.					
Межпредметные результаты	Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	Сформированность УУД	уровень сформированности УУД (60% - удовлетворительно, 75% - хорошо,	Психологическая стартовая диагностика	Диагностический комплекс	Заключение психолога, рекомендации	10 класс	Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов	Межпредметные МО. Сопровождение при зам.директора
				Педагогическая стартовая диагностика	Метапредметная работа	Сводная таблица, диаграммы. Классные руководители	Ежегодно, сентябрь		

				ШТУР	Тест		10-11 кл.	в коррекции и развития	Беседа с классным руководителем по рекомендации по организации работы с учащимися
				Самоанализ и самооценка учащихся	Лист самооценки (рефлексия ученика)	Раздел портфолио. Классный руководитель, психологи, родители	Ежегодно, май	Оценка динамики развития УУД, определение методов в коррекции и развития	Совещание при директоре
				Выполнение индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Презентация результатов проекта	10 класс, апрель		Педагогический совет
Предметные результаты	учебные достижения учащихся по предметам учебного плана	Сформированность предметных результатов	Уровень сформированности предметных результатов (60% - удовлетворительно, 75% - хорошо, 90% - отлично)	Текущий контроль успеваемости	• тестирование; • устный опрос; • письменные работы ; • защита мини проектов, рефератов или творческих работ; • семинары; • собеседование; • и другие.	Текущее оценивание («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно) Итоги учебных полугодий	постоянно	Фиксация уровня освоения предметных результатов, определение методов в коррекции и развития	Совещание при зам.директора
				Промежуточная аттестация	• интегрированный зачет; • сочинение; • контрольная работа; • тестирование; • собеседование; • защита проекта; • экзамен; • и другие	Протокол результатов промежуточной аттестации	ежегодно	Оценка уровня освоения предметных результатов	Педагогический совет
				Итоговая аттестация	ГИА	Протокол результатов ГИА	11 класс		Педагогический совет

Процедуры оценки регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся».

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательной и воспитательной деятельности, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться. Основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают широкие возможности овладения учащимися знаниями, умениями, навыками, формирования важнейших личностных компетенций, способности и готовности к познанию и освоению мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования:

- 1) *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;
 - смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;
 - развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- 2) *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

- планирования и организации деятельности;
- целеобразования в учебной деятельности;
- самоконтроля и самооценивания;

3) *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий;

4) *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером, на совместную деятельность, на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Универсальные учебные действия: категории и характеристика

Группа УУД	Понятие и функции	Состав и характеристика УУД
Личностные УУД	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания.	Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные УУД	<i>Регулятивные:</i> действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. <i>Познавательные:</i> общеучебные действия, функцией которых является управление познавательными процессами, обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. <i>Коммуникативные:</i> выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации.	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
--------------------	---	--

Метапредметные учебные действия в освоении основной образовательной программы

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	1. Владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	2. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.	3. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
4. Выбирать успешные стратегии в	4. Умение ориентироваться в различных	

различных ситуациях.	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

Формирование и развитие познавательных УУД в 10-11 классах

Формируемые умения	10 класс	11 класс
1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, владение навыками разрешения проблем.	Закрепление и развитие навыков а) познавательной, б) учебно-исследовательской, в) проектной деятельности. Умение выявлять, идентифицировать проблему, поиск и оценка способов ее разрешения.	1. Интеграция навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Умение подбирать и находить разные методы решения задач в соответствии с заданными условиями.	Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	Умение осваивать новые знания и самостоятельно осуществлять поиск информационных источников.	1. Формирование знаний и умений в систему, применение их на практике. 2. Проявлять инициативное сотрудничество в

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.	Различение необходимой информации и второстепенной. Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.	поиске и сборе информации.
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Умение выбирать для поиска необходимой информации различные ее источники. Раскодирование информации в источнике, ее критическая оценка и интерпретация.	1. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. 2. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Понимать специфику когнитивных, коммуникативных и организационных задач и выбирать соответствующие для их решения средства ИКТ и коммуникационных технологий.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Уметь соотносить средства и способы решения задач с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты	10 класс	11 класс
1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Умение прогнозировать результат своей деятельности и определять способы реализации цели.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Составление плана и последовательности действий. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

	заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Понимание конкретных условий и ситуации, в рамках которой реализуются познавательные и другие задачи. Умение выбирать наиболее эффективные способы их решения задач.	Умение выбирать необходимые стратегии действия и определять путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умение контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действий партнера; выбирать успешные способы взаимодействия.	Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Умение применять познавательную и личностную рефлексию, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
7. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Владеть навыками коммуникативной компетенции: умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению	Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

	собственного речевого поведения.	взаимодействия, а не личных симпатий. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
8. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Осознание потребностей и использование социальных институтов для их реализации. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Умение быть социально компетентным, эффективно взаимодействовать с другими людьми в рамках разных социальных институтов.
9. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Умение выбирать адекватные языковые средства. Отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других.	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

	Формирование познавательных УУД	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
Основные умения	• объяснять явления с научной точки зрения; • разрабатывать дизайн научного исследования; • интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	• самостоятельно ставить цели коммуникации; • выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации; • осваивать культурные и социальные нормы общения с представителями различных сообществ.	• самостоятельное целенаправленное действие обучающегося; • самостоятельное формирование индивидуальной образовательной траектории.
Образовательные события	• полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; • методологические и философские	• межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; • комплексные задачи,	• самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; • самостоятельное освоение глав,

	семинары; • образовательные экспедиции и экскурсии; • программы международного сотрудничества • учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: • выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; • комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; • комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; • социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. • волонтерские и благотворительные акции и движения, самостоятельная организация подобных акций.	разделов и тем учебных предметов; • самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; • самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; • самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п. • самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; • презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
--	--	--	--

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

учебно-исследовательская деятельность	проектная деятельность
Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.	Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном

Исследовательское направление работы старшекласников носит выраженный научный характер. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой.	продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности (проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования). Особенностью проектной деятельности на уровне среднего общего образования является то, что проект реализуется самим старшеклассником (или группой обучающихся). Они самостоятельно формулируют идею проекта, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Проектная деятельность реализуется в рамках школьного предмета и под руководством школьного учителя по предмету.
---	---

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ, отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

Алгоритм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 6

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Мероприятия
1. Определение ролей всех организаторов и участников учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Проведение педсоветов (методических семинаров) для подготовки квалифицированных специалистов в вопросах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. – Выработка педагогическим коллективом единых требований к индивидуальному проекту обучающегося: формам, методам, видам презентации готового продукта, критериям оценки. – Определение ролей и ответственностей сопровождающего (тьютора), психолога, классного руководителя и родителя, – Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и взрослыми участниками процесса
2. Адаптация учащихся в	– Проведение классных собраний с рассказом об учебно-исследовательской и проектной деятельности,

исследовательском пространстве школы	индивидуальном исследовательском проекте. – Создание стенда с информацией об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. – Проведение встреч с потенциальными научными руководителями и определение направлений исследований. – Ознакомление с работами учащихся прошлых лет (выставки в библиотеке, доступ к электронным каталогам и базам данных исследовательских работ). – Анкетирование с целью выявить сферу интересов обучающихся.
3. Система информирования о нормативно-правовых документах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Постоянно действующий стенд с нормативно-правовыми документами (положения, приказы) – Размещение нормативных документов на сайте школы
4. Научно-профессиональная направленность учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	– Закрепление каждого учащегося за конкретным преподавателем
5. Усиление исследовательского компонента в содержании учебных программ	– Корректировка содержания программ учебных дисциплин – Наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера
6. Повышение квалификации преподавательского состава	– Проведение внутрифирменных курсов повышения квалификации «Современные технологии обучения в школе» – Создание условий для вовлечения в научную, научно-методическую деятельность учителей школы.
7. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	– Ежегодное обновление каждым преподавателем тематики курсовых, проектных работ, заданий для самостоятельной работы – Корректировка методических рекомендаций, памяток для учащихся, программ спецкурсов по выполнению исследовательских работ с учетом контингента обучающихся. – Проведение экскурсий в научно-исследовательские центры города – Организация занятий по поиску информации в сети интернет – Обязательное введение в учебный процесс специализированного курса «Проектная деятельность»
8. Создание системы оценки	– Определение требований и критериев оценки выполненных исследовательских работ

качества учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	– Обсуждение результатов мониторинга исследовательской деятельности учащихся на заседаниях педагогического совета
9. Интенсификация процессов сотрудничества с другими образовательными учреждениями	– Привлечение учащихся к участию в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе школы – Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на конференциях разных уровней
10. Создание системы стимулирования субъектов, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Формирование портфолио обучающихся и педагогов – Поощрение грамотами за участие в мероприятиях исследовательского характера – Материальное и моральное поощрение педагогов за развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (благодарности и премирование)

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

учебно-исследовательская деятельность	проектная деятельность
--	-------------------------------

Учебно-исследовательская деятельность имеет следующие направления: • исследовательское • информационное • социальное • творческое	• Проблемный – проект, нацеленный на решение какой либо проблемы. • Социальный – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. • Практико – ориентированный работа, направленная на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. • Технологический – проект, включающий описание последовательности действий направленных на получение продукта через разработку технологической карты, плана создания конечного изделия. • Проблемно – реферативный – работа, написанная на основе анализа нескольких литературных источников, предполагающий сопоставление данных разных источников с собственной трактовкой поставленной проблемы. • Экспериментальный – работа, написанная на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Предполагается получение собственного результата, его трактовку и сравнение. • Исследовательский – работа, выполненная с помощью научной методики. Предполагается получение собственных результатов при помощи этой методики, на основе которых проводится анализ и делаются выводы.
---	--

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

УУД	учебно-исследовательская деятельность	проектная деятельность
личностные	Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к	Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к

	обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
метапредметные	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Изучение дополнительного учебного предмета «Проектная деятельность» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита *проекта* расценивается как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (10 класс). Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Критерии оценивания проекта.

1. Актуальность выбранной темы – качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с её современным состоянием (от 1 до 5 баллов).

Компетентность портрета выпускника - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

2. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме:

- цель не сформулирована,
- или цель определена, но план её достижения отсутствует,
- или цель определена, но план её достижения дан схематично,
- или цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения,

- или цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом (от 1 до 5 баллов).

Компетентность портрета выпускника – умеющий самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеющий самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умеющий соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Определять способы действий.

3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы:

- использована минимальная информация, или большая часть представленной информации не относится к сути работы,
- или работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников,
- или работа содержит достаточно полную информацию,
- или использован широкий спектр подходящих источников (от 1 до 5 баллов).

Компетентность портрета выпускника - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

4. Чёткость выводов, обобщающих исследование. Сформированность и аргументированность собственного мнения:

- работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта,
- или работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода,
- или в работе предпринята серьёзная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьёзного анализа, или работа отличается творческим подходом, содержит размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок,
- или работа отличается глубоким анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта (от 1 до 5 баллов).

Компетентность портрета выпускника – умеющий осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеющий устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умеющий организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

5. Грамотность оформления и защиты результатов исследования:

- письменная часть проекта отсутствует,
- или в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены ошибки в оформлении,

- или предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру,
- или работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами,
- или автор работы показал владение специальным и научным аппаратом (от 1 до 5 баллов).

Максимальная оценка проектов – 25 баллов:

25-20 баллов – «отлично»

15-19 баллов – «хорошо»

10-14 баллов – «удовлетворительно».

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать Новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Демонстрируется понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно планируется и последовательно реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно.
Коммуникация	Демонстрируются навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснение строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес

Представление учебно-исследовательской работы рассматривается как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия, созданные в школе, включают кадровые и организационно-методические.

Кадровые условия:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы: высшая квалификационная категория – 16,6%, первая категория – 53,3%.
- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория - 20%, первая категория – 60%.
- педагогические работники систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в семинарах, посещали консультации, посвященные особенностям применения программы УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги знакомы с факторами эффективного обучения, владеют методикой активного оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Организационно-методические условия.

Обеспечение формирования УУД на уровне среднего общего образования обусловлено тесным взаимодействием школы с социальными

партнерами. Нашими постоянными партнёрами в образовании и воспитании школьников являются:

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает школа	Формы сотрудничества
1.	Кинотеатры, музеи, театры, экскурсионное бюро	Экскурсии, спектакли, фильмы
2.	Детская спортивная школа № 11	Секция кудо и самбо
3.	ЦДТЮ	Секция борьбы
4.	Детская поликлиника № 1	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников
5.	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации
6.	Правовые органы содействия школе (отделение полиции «Фрунзенский»; ГИБДД; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися
7.	Психолого – педагогический медико-социальный Центр «Доверие»	Индивидуальные консультации для родителей и детей, мониторинг, занятия с обучающимися, тематические родительские собрания
8.	Городской центр внешкольной работы	Участие в акциях
9.	Городской центр медико-психологического сопровождения	Семинары для педагогов, индивидуальные консультации для родителей и детей, мониторинг, тематические занятия с обучающимися и родителями
10.	Центр «СПИД»	Тематические занятия для старшеклассников, организация акции
11.	Детская библиотека № 6	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки
12.	МУДО экологический центр «Родник»	Курс «Экскурсовод со знанием английского языка»
13.	Детский морской центр имени адмирала Ушакова	Курс «Основы строевой подготовки»
14.	ФГБОУ ВО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»	Курс «Ландшафтный дизайн»

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений города. Для старшеклассников были проведены встречи с представителями ярославской сельхозакадемии.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора траектории обучения, курсов по выбору, видов и форм внеурочной деятельности, возможностью получения дополнительного образования посредством ресурсов регионального портала дистанционного обучения школьников. Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося. Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические

вебинары, интерактивные конференции, видео-лекции, работу на образовательных порталах, а также семинары ЯрГУ имени П.Г. Демидова в рамках образовательного проекта «Университетская школа». Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерских отрядах, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги ВУЗов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного *образовательного события*:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях. Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является системно-деятельностный подход. Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их структура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традиционных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Средства диагностики развития универсальных учебных действий

Диагностика развития универсальных учебных действий осуществляется в школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования набора диагностических методик.

2.2 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы разрабатываются учителем/группой учителей и конкретизируют содержание и планируемые результаты по каждому году освоения программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены в приложении к основной образовательной программе среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывая потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Цель духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования: воспитание развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни
Вовлечь обучающихся в процесс самопознания	• готовность и способность к личностному самоопределению, • способность ставить цели; • готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, • потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся
Оказать помощь обучающимся в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности	• осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, • сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности • уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, • добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Сформировать у обучающихся ценностно-нормативный и деятельностно - практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством	• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, • патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • активная гражданская позиция, осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации • экологическая культура, приобретение опыта экологически направленной деятельности; • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Сформировать социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие обучающемуся индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.	• наличие в поведении выраженной нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, • готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • способность к сопереживанию и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, в общественно значимой деятельности; • компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования. Содержание, виды деятельности и формы занятий

Направление	Ценности	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы
Гражданская идентичность, патриотизм	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, правовой культуры, патриотизма человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством.	- День знаний - Урок России - Единый урок по безопасности -Несение Почетного караула на Посту № 1 - Линейка, кл. часы Памяти Героев Советского Союза - Урок солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза планете Земля!» -Тематические классные часы -Урок гражданственности и мужества, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий -Уроки безопасности школьников в интернете (кл. часы) -Дни правовых знаний и гражданского опыта: Декада правовых знаний «Подросток. Закон. Ответственность» -Оформление стендовой информации о проведении акции «День правовой помощи детям». -Акция «Помоги бездомным животным» - Форум школьных обменов - Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России, возложение цветов	-познавательная; - сбор материалов об истории и культуре родного края; - работа в школьном музее; - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; - участие в патриотических акциях - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; - чтение литературы	- Урок - Акция - Конкурс творческих работ - Торжественная линейка памяти - Классный час - Оформление стендовой информации - Беседа - Викторина - Интеллектуальная игра - Военно – спортивная игра - Экскурсии - Индивидуальная работа - Использование информационных технологий

		- Уроки «Прав человека» - Интеллектуальная игра «Город, в котором я живу» - Военно-спортивная игра «Зарница» - «Урок мужества», посвященный боевым действиям в Афганистане. - Урок гражданственности и патриотизма «Служить России!» - Участие в шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвящённого Дню Победы 9 мая - События, посвященные Дню Победы, встречи с ветеранами, возложение цветов. - Музейные уроки		
Общение с окружающими, толерантность	Приоритет прав и свобод личности. Воспитание взаимоуважения, сочетание государственного и договорного регулирования отношений. Человеколюбие, справедливость, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	- Спортивный праздник в школе - Открытие Дней Добрых Дел в Ярославле - Беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся - Международный день толерантности (классные часы)	Общественно-полезная, исследовательская, познавательная, социальная, аналитическая учебная деятельность	Подготовка и проведение концертов, театральных постановок, тематических праздников. Беседы, классные часы Командный проект, использование информационных технологий

	России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
Формирование основ самоопределения	Обеспечение прав обучающихся на участие в управлении школой, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;	-Выборы органов самоуправления в классах -Выборы актива школьного самоуправления -Заседание актива школьного самоуправления - День самоуправления - Индивидуальные и командные проекты - Конкурс новогодних игрушек (украшаем школу к Новому году) -Праздничный концерт, посвященный 8 марта. - Школьный этап соревнований по футболу, волейболу, шашкам. - Лыжная эстафета - Зимний спортивный праздник - День Здоровья. -Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» - Конкурс творческих работ по формированию здорового образа жизни «Быть здоровым – это модно!» (видеоролики, плакаты, презентации), пропагандирующие ценностное отношение к здоровью. - Акция «Час здоровья». Проведение учебных занятий, направленных на обсуждение	Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная спортивная -добровольческая, коммуникативная, рефлексивно-оценочная,	Классные часы Собрания учащихся «Совет дела» Выпуск газеты Спортивные соревнования, праздники Конкурс творческих работ Акция Тематические занятия Использование информационных технологий

		взаимосвязи учебного предмета и здоровья. -Занятия по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ и наркотических средств		
Трудовые и социально-экономические отношения	Приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание трудолюбия, ответственности	Акция по уборке школы «Чистая среда» Акция «Чистый и уютный школьный двор» Дни профессионального образования Организация работы в городском лагере с дневным пребыванием детей и волонтерских бригад.	Общественно-полезная Социальная Профессиональное самоопределение - добровольческая, коммуникативная, рефлексивно-оценочная	Акция объединения «Волонтер»
Культурология	Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование уважения к русскому языку, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.	- выполнение творческих заданий по разным предметам - посещение театральных представлений, концертов, выставок. - организация экскурсий по историческим местам города, области, страны - библиотечные уроки - вовлечение школьников в секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве) - совместная педагогическая деятельность семьи и школы: участие в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; встречи-беседы с людьми	художественно-эстетическая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная	Организация досуговой деятельности учащихся Экскурсии Творческий конкурс Тематические уроки Библиотечные уроки Использование информационных технологий

		творческих профессий; - участие в художественном оформлении школы к праздникам; - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах эстетической направленности - Экологические проекты - Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» - Образовательные экскурсии		
Семья, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Воспитание взаимоуважения, ответственности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей	- Психолого-педагогическая консультация для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. - Семейный праздник - - Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником Днем Учителя - Поздравление учителей – ветеранов - Изготовление поздравительных открыток	Общественно-полезная, социальная добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая	Коллективный проект

2.3.3 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



2.3.4 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности.

	10 класс	11 класс	
Учебная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников		
	Дистанционные предметные олимпиады, викторины и конкурсы		
	Стартовое классное собрание		Проведение учебных собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых)
	Составление индивидуального учебного плана	Индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями) о направлении вузовской образовательной траектории	Работа с индивидуальными учебными планами обучающихся
	Выбор темы индивидуального исследовательского проекта		Формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую деятельность
	Консультации с научным руководителем		
	Самостоятельная подготовка исследовательского проекта		
	Классные собрания, посвященные анализу успеваемости, самоанализу.	Классные собрания, посвященные анализу успеваемости, самоанализу.	Содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении)
	Разбор учебных	Разбор учебных достижений	

	достижений и постановка учебных задач с учителями-предметниками	и постановка учебных задач с учителями-предметниками	
		Общие собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Классные собрания, направленные на ознакомление старшекласников с законом «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», с Уставом и локальными актами школы.	Классное собрание «Пенсионная система РФ»	Совокупность мер по рационализации организации учебно-воспитательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования
	Классные собрания «Профилактика вредных привычек»	Классное собрание «Здоровый образ жизни – условие успешности человека»	
	Классные собрания о безопасности и профилактике травматизма	Классное собрание «Права и обязанности гражданина РФ»	
	Классное собрание «Как вести себя при угрозе террористического акта»	Классное собрание «Моя будущая профессия»	
	Классное собрание «Профилактика вредных привычек» (с приглашением медицинского работника)	Классное собрание «Свобода, подаренная наркотиками - мы против»	
	Классное собрание «Психологическая подготовка к публичному	Классное собрание «Психологическая подготовка к экзаменам»	

	выступлению» (с приглашением психолога)		
	Индивидуальные консультации с психологом	Индивидуальные консультации с психологом	
	Классные собрания (тематика определяется классным руководителем)		
Внеурочная деятельность	Волонтерский отряд	Волонтерский отряд	Ученические сообщества, представленные объединениями по интересам. Создаются по запросам учащихся. Их деятельность направлена на поддержание существования общешкольной общности или выполнение конкретного социального или творческого проекта. Участие в общественных объединениях обеспечивает содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала школьников.
	Совет старшеклассников	Совет старшеклассников	
	Трудовые бригады (летний период)		
	Секции лыжи, футбола	Секции лыжи, футбола	
Общешкольные мероприятия	День Знаний		Традиционные мероприятия создают уклад школьной жизни, который сохраняет идентичность выпускников школы, формирует чувство принадлежности к коллективу, объединенному общими ценностными ориентирами.
	События, посвященные Дню Учителя.		
	Социальные акции по благоустройству		
	Семейный праздник		
	День самоуправления		
	Спортивные праздники		
	Школьные спортивные соревнования по различным видам спорта		
	День здоровья		
	Творческий проект «Новогодний проект»		
	Уроки мужества, посвященные Дню Победы и Дням воинской Славы		

2.3.5 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами с целью

- 1) использования в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может;
- 2) реализации педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ;

3) проведения совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Направление	Мероприятия	Социальный партнер
Гражданская идентичность, патриотизм	Дни правовых знаний и гражданского опыта	ОМВД России по Фрунзенскому городскому району
	Проведение тематических бесед с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	
	Уроки городского самоуправления	Муниципалитет города Ярославля
	Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России	Совет ветеранов Фрунзенского района Центр патриотического воспитания
	День знаний Урок России	Родительская общественность
	Интеллектуальные игры «Город, в котором я живу» и «Основы правовой культуры»	
	Акция «Помоги бездомным животным»	«Ковчег»
Общение с окружающими, толерантность	Командный проект «Международное сотрудничество»	Мэрия г. Ярославля, отдел международных связей Родительская общественность
	Международный день толерантности	Детская библиотека № 6
Формирование основ самоопределения	Занятия по программе "Здоровье и безопасность" (способствует повышению у детей социальной ответственности за последствия своего выбора).	МУ Центр «Доверие»
	Творческие конкурсы	Департамент образования мэрии г. Ярославля «Перспектива» Родительская общественность
	Добровольческая деятельность	ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества
	Занятия по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ и наркотических средств	Ярославская областная клиническая наркологическая больница
	Уроки безопасности школьников в интернете	МУ Центр «Доверие» МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Единый урок по безопасности дорожного движения «Основы безопасного поведения пешехода на дороге»	Отдел пропаганды ПДД

Трудовые и социально-экономические отношения	Благоустройство помещения и территории школы	Родительская общественность
Культурология	Образовательные экскурсии	Историко-архитектурный музей-заповедник Художественный музей Музей истории города Музей боевой славы Туристические агентства Родительская общественность
	Театральные уроки	ТЮЗ Театр им. Волкова Учебный театр Ярославского театрального института
Семья, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Семейный праздник	Родительская общественность
	Спортивный праздник	Парк активного и семейного отдыха «Забава»

2.3.6 Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Направление деятельности	Методы	Формы	
		10 класс	11 класс
Работа по составлению ИУП учащихся	Метод профконсультирования	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями для составления и корректировки ИУП с учетом профориентационных запросов учащихся	Соответствие предметов углубленного изучения экзаменам ЕГЭ, необходимым для поступления в выбранные учебные заведения
	Метод исследования	Тестирование, в том числе по предполагаемым предметам углубленного изучения	

		Анкетирование, позволяющее выявить степень профессионального самоопределения учащихся	Анкетирование, позволяющее выявить степень профессионального самоопределения учащихся
Исследовательская деятельность учащихся	Метод публичной демонстрации	Самостоятельная работа над исследовательским проектом: индивидуальные консультации со специалистами, школьная научно-практическая конференция с защитой исследовательского проекта, выступления на научно-исследовательских конференциях разного уровня вне школы	Выступления на научно-исследовательских конференциях разного уровня вне школы
Знакомство с профессиями	Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда	Создание банка профессий, позволяющего представить профиль профессии и вариативные пути достижения поставленной цели.	
Профориентационные мероприятия		«Ярмарка профессий»	
		Дни открытых дверей	Дни открытых дверей
Курсы внеурочной деятельности с профориентационной составляющей («увидеть себя в профессии»)		Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование
		Встречи с людьми разных профессий	
		Экскурсии на предприятия	
		Экскурсии в высшие и среднеспециальные учебные заведения	
Практикоориентированные курсы внеурочной деятельности («почувствовать себя в профессии»)	Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач		Формирование навыка и приобретение знаний, необходимых для профессиональных проб
Использование возможностей высших учебных заведений для формирования	Метод публичной демонстрации		Участие в Днях Науки

профессионального самоопределения с учетом профиля обучения			Использование базы ВУЗов для проведения практических работ и написания исследовательских работ
Летние и зимние образовательные лагеря	Метод профессиональных проб	Знакомство со спектром профессий различных сфер деятельности. Закрепление полученных представлений практическими работами под руководством специалистов, проектами.	

Примеры мероприятий, предлагаемых для различных направлений ИУП

Гуманитарный	Социально-гуманитарный	Естественнонаучный	Технологический
Знакомство с проблемами, которые решают гуманитарные науки. Посещение лекториев в ЯрГУ им. Демидова и ЯГПУ им. Ушинского	Интерактивная игра в рамках городских дней науки и техники в ЯГТУ	Фестиваль науки в ЯГПУ им. Ушинского	Экскурсия «Тензор-федеральная ИТ-компания»
Знакомство с особенностями творческих профессий. Посещение ЯТИ, театра им. Волкова	Практическое занятие в бизнес-инкубаторе	Экскурсии в Зоологический музей и Ботанический сад	Акция «Час кода» (ЯрГУ-Тензор)
	Составление и защита собственных бизнес-проектов	Знакомство с компанией Р-Фарм и особенностями производства лекарств	Ознакомительные занятия на разных факультетах ЯГТУ
	Встречи с людьми, реализующими бизнес-проекты	Экскурсия в Экспертно-криминалистический центр УМВД России	Посещение цикла лекций, посвященных новейшим достижениям в области точных и естественных наук, в рамках Фестиваля науки в ЯрГУ им. Демидова
	Экскурсии в организации, связанные с банковским делом	Знакомство с оранжереей и зоологическим музеем ЯрГУ им. Демидова	

2.3.7 Культура здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	10 класс		
	методы	задачи	Формы (мероприятия)
Урочная, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия	Метод рациональной организации Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: -организация занятий (уроков); -обеспечение использования различных каналов восприятия информации; -учет зоны работоспособности обучающихся; -распределение интенсивности умственной деятельности; -использование здоровьесберегающих технологий.	-способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; -выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; -умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Классные часы о профилактике зависимостей и здоровом образе жизни День здоровья Школьный этап соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, лыжам Кросс наций, легкоатлетическая эстафета на приз В.Терешковой Проекты о рациональном питании, рациональном чередовании работы и отдыха, основах саморегуляции в условиях стресса, влиянии физической нагрузки на здоровье человека Индивидуальные и групповые консультации с психологами социально-психологической службы по поводу стрессоустойчивого поведения в связи с экзаменами Участие в общешкольном «Дне безопасности» Участие в общешкольном ежегодном турслёте, «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» Акции по благоустройству помещения и территории школы
	Метод организации физкультурно-спортивной и	- формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической	День здоровья

	оздоровительной работы	культуры и спорта (спортивные клубы и секции), - организация тренировок в клубах и секциях, -проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, -подготовка и проведение спортивных соревнований.	Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжные соревнования Кросс наций, легкоатлетическая эстафета на приз В.Терешковой Организация подвижных переменок для младших школьников Проведение уроков физической культуры в рамках Дня самоуправления Участие в общешкольном Дне безопасности в качестве организаторов «станций» Участие в соревнованиях «Призывник России», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» -занятия в секциях «Лыжи», «Футбол» -
--	-------------------------------	--	---

План работы по профилактике употребления психоактивных веществ и курения обучающимися представлен в приложении

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма представлен в приложении

2.3.8 Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Методы реализуются в следующих формах:

Комплексы мероприятий	Цели	Содержание деятельности	Результат
Двигательная активность	Мероприятия формируют у обучающихся: -представление о необходимой и достаточной двигательной	- изучение тем, связанных с представлением о необходимости достаточной двигательной активности и	- знание и соблюдение правил физической активности, правил закаливания, умение рассчитать для себя необходимую

		активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	правилах закаливания, выборе соответствующих физических нагрузок (биология, физическая культура) - определением нормы физических нагрузок, не связанных с риском для здоровья; - ежедневные занятия физической культурой в рамках предмета и в секциях, клубах - составление графика физической активности и отдыха в течение дня	физическую нагрузку, умение составлять режим физической активности, ежедневные занятия физической культурой и спортом.
Саморегуляция стрессоустойчивость	и	Мероприятия формируют у обучающихся: -навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; -владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического	- Реализация программ по физической культуре; - Реализация программ по ОБЖ -Физкультурно-оздоровительная работа: День здоровья, чемпионат школы по волейболу, баскетболу, конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»; -занятия в спортивных секциях -индивидуальные и групповые консультации с психологами психолого-педагогической службы; - классные часы о здоровом образе жизни	В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

	напряжения; - навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; -представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; -навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; -навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.		
Рациональное питание	Мероприятия формируют у обучающихся: - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; - знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и	- Реализация программ по ОБЖ; - проекты по организации рационального питания; - участие в оформлении стенда «Питайся правильно» - классные часы о правильном питании и этикете; - питание в столовой с применением всех этикетных норм; - участие в конкурсах национальных культур, в том числе связанных с изучением национальных кухонь: «Птаха»	В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке), знать и применять на практике правила этикета; знать особенности народных традиций, связанные с питанием и использовать их для составления своего рациона.

	историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.		
--	---	--	--

2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

Формы взаимодействия	Методы и формы работы с родителями	Мероприятия
Коллективные	- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме; - содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации	Совет школы Родительский комитет школы Общешкольное родительское собрание Родительский лекторий Семейный праздник
Групповые	переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как	Встреча родителей с администрацией, учителями класса Групповые консультации с приглашенными специалистами Взаимодействие с родительским комитетом по совместной организации мероприятий

	исключительно крайней меры	Практические занятия для родителей с привлечением специалистов
Индивидуальные	консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей)	Телефонный разговор Переписка посредством электронного журнала Индивидуальная беседа

2.3.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Требования к результатам освоения	Планируемые результаты
Личностные	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности;
	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	11) принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
	8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
--	--

2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерий I			
Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся			
Показатели	содержание	Форма измерения	ответственные
Степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	Проводится учет состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Информация о состоянии здоровья обучающихся в динамике Отчет учителя физической культуры	Заместители директора по УВР Классные руководители Школьный врач Учителя физической культуры
Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	Проводится определение степени конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния	План воспитательной работы	Классный руководитель

	здоровья отдельных категорий обучающихся		
Реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);	Проводится определение реалистичности количества и достаточности мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);	Собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем План воспитательной работы класса План воспитательной работы школы	Заместители директора по УВР Классные руководители
Уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации,	Проводится изучение уровня безопасности для	Собеседование заместителя директора по УВР с классным	Заместители директора по УВР

реалистичность количества и достаточность мероприятий	обучающихся среды образовательной организации, реалистичности количества и достаточность мероприятий	руководителем План воспитательной работы класса План воспитательной работы школы Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей	Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий	Проводится согласование мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с медиками и родителями обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий	Заседание управляющего совета школы, протокол План воспитательной работы класса План воспитательной работы школы	Заместители директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);	Проводится учет в состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса	Социометрия 1 раз в год в октябре	Классные руководители Социально-психологическая служба школы

	отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);		
Реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро группами, между обучающимися и учителями;	Проводится оценка реалистичности количества и достаточности мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями		
Согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом	Проводится согласование с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом	План работы социально-психологической службы	Заместители директора по УВР, психологи
Степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в	Проводится учет степени индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах	Анализ посещенных уроков, корректировка	Заместители директора по УВР

освоении обучающимися содержания образования);	(учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);		
Уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;	Проводится поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся	Объявление благодарности индивидуально Объявление благодарности публично Запись в дневнике, портфолио Поздравление в рамках классного стенда Поздравление в рамках школьного стенда Награждение грамотой Награждение призом Постановка в пример в условиях школьной линейки Постановка в пример через Доску Почета Публичное вынесение благодарности родителям	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
Реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды	Учет реалистичности количества и достаточности мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды	План воспитательной работы класса План воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР Классный руководитель

Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Функционирование фильтров	Заместитель директора по АХР Учитель информатики
Согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации	Осуществляется согласование мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации	Протоколы педагогических советов Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Учителя-предметники
Критерий II			
Реализация задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России			
Степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса			Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни			Заместитель директора по ВР Классный руководитель

образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)			
Степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании			Заместитель директора по УВР Классный руководитель, учителя-предметники
Интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик			Заместитель директора по УВР
Согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности	Осуществляется согласование мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности		Заместитель директора по УВР Классный руководитель,
Критерий III			
Реализация образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)			
формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов			Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Критерий IV			

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков			
доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности	Подсчет количества выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности	Справка классного руководителя	Заместитель директора по УВР Классный руководитель

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

При поступлении в 10 класс муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского» учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими соответствующие документы (заключение ПМПК или справку медучреждения об

инвалидности), образовательное учреждение разработает соответствующую коррекционную программу, которая будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка (русского), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов школы и индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Филология", включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (русский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык (английский)" (базовый и углубленный уровень);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровень).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);
 «Астрономия» (базовый уровень)
 "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);
 "Экология" (базовый уровень);
 "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой («Избранные вопросы математики», «Практическое обществознание», «Говори и пиши правильно» и другие) в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского»:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Филология	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
	Астрономия	Б*	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Филология	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	Россия в мире	136		

	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала	272	Математика: алгебра и начала	408

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

	математического анализа, геометрия		математического анализа, геометрия	
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204		
	Астрономия	34		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Учебные планы профилей

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	У	272
	Компьютерная графика	ЭК	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	У	340
	Биохимия	ЭК	136
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	340
ИТОГО		2516	

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
	Теория познания	ЭК	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Биофизика	ЭК	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272
ИТОГО		2380	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	272
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
	Второй иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
	Право	У	136
	Психология	ЭК	68

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	68
ИТОГО		2380	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	География	У	204
	Экономика	У	136
	Россия в мире	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272
ИТОГО		2244	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	408

информатика	математического анализа, геометрия		
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	Б	136
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Технология	ЭК	272
	Астрономия	ФК	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	204
ИТОГО		2380	

Учебный план универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
	Родной язык	Б	68
	Родная литература	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	272
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	136
	Искусство	ФК	136
	Компьютерная графика	ФК	68
	История родного края	ЭК	68
ИТОГО		2516	

Учебный план универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	У	204
	Литература	У	340
	Родной язык	Б	68
	Родная литература	Б	204
Математика и	Математика: алгебра и начала	У	408

информатика	математического анализа, геометрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Биология	У	204
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136
	Предметы и курсы по выбору	ФК	136
ИТОГО		2448	

Учебный план универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык	У	204
	Литература	У	340
	Родной язык	Б	68
	Родная литература	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Биология	Б	68
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272
ИТОГО		2448	

Учебный план формируется ежегодно на уровень среднего общего образования в соответствии с запросом обучающихся и размещается в приложениях.

3.2 План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, 26 школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Средняя школа № 6 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- директор школы;
- педагогический совет;
- совет школы.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивает выборный представительный орган – Совет школы.

Средняя школа № 6 **взаимодействует с другими субъектами образовательной политики:**

- Департаментом образования Ярославской области;
- Департаментом образования мэрии города Ярославля;
- Государственным пожарным надзором;
- Роспотребнадзором;

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 6 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности;

образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 6 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а

также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное приложение «Уровень квалификации педагогических работников»).

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+	
– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+	
– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+	– Разработка учебных программ, курсов – Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+	Внесение изменений в Программу работы с одарёнными детьми.
– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+	
– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;	+	– апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта – апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга

проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;		
– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+	

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Приложение «Курсы повышения квалификации»).

В Средней школе № 6, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2020-2021 – Использование дистанционных форм повышения квалификации: курсы, обучающие семинары, вебинары – Участие в конкурсах профессионального мастерства
– повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

3.3.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются:

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:
форм обучения
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение ПФХД, муниципальное задание)

3.3.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности:

Наименование	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требований к:			
– водоснабжению	+		
– канализации	+		
– освещение	+		
– воздушно-	+		

тепловому режиму			
– архитектурным особенностям здания организации	+		
– территории	+		
– отдельным помещениям	+		
– средствам обучения	+		
– учебному оборудованию	+-		-Обновление компьютерного и мультимедийного парка -дооснащение профильных кабинетов цифровыми лабораториями
Требований к санитарно-бытовым условиям оборудования:			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены	+		
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки		-	
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
Соблюдение:			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и	+		

охраны работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		-	

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	19		Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2020-2021 Обновление компьютерной техники
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	1		включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей	2020-2021 – Создать медиацентр с техникой: проектор, минитипография (цветное МФУ) – Приобрести программное обеспечение для реализации проектов различной предметной направленности.

			и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; работы школьного сайта	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда	2		создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий	

			ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+		наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,	2020-2022 Создание среды для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, виртуального музея

			учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+		- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; -занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; -проведения массовых мероприятий,	

			собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	

учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья				
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+			
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			2020-2021 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется (количество)	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: • Цифровые образовательные ресурсы	+/-	2020-2021 Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: • компьютеры	+	Обновление парка ПК (по мере финансирования)

иное информационное оборудование: МФУ, документ-камеры	+/-	2020-2021 Оснащение кабинетов множительной техникой
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
система современных педагогических технологий:		
- <i>Интегрированного обучения</i>	+	
- <i>Проектная</i>	+	
- <i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	+	
- <i>Технология развивающего обучения</i>	+	
- <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+	
- <i>Игровые технологии</i>	+	
- <i>Технология активных методов обучения</i>	+	
- <i>Технология опережающего обучения</i>	+	
- <i>Технология развития критического мышления</i>	+	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	2020-2021 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся	Медицинские осмотры, тестирования	
современные процедуры		

создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	2020-2021 Апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обслуживание компьютерного оборудования осуществляет системный администратор (на ставке лаборанта), лаборант.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется (количество)	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	1	
читальный зал	1	
учебные кабинеты и лаборатории	19	Обновление оборудования для лабораторий по физике, химии, биологии
административные помещения	7	
школьный сервер	1	
школьный сайт	1	
внутреннюю (локальную), внешнюю (в том числе глобальную) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: - создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, - поиск документов по любому критерию, - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+	
Укомплектованность - Учебники - учебно-методическая литература - материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	+ + +	
Фонд дополнительной литературы		
- отечественная - зарубежная - классическая - современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническую литературу - издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; - справочно-библиографические и периодические издания; - собрание словарей; - литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	+	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
--	---------	-----------------------

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система МаркSQL	Ежегодная заявка на приобретение учебников
---	---	--

3.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Повышение уровня квалификации и образовательных компетенций педагогов			
12	Разработка учебных программ, курсов	2019-2020	Учителя школы
13	Разработка дидактического обеспечения учебного процесса	2019-2020	Учителя школы
14	Внесение изменений в Программу работы с одарёнными детьми.		Заместитель директора по УВР

3.6 Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогические условия реализации ОПСОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с	информация	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР

	ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения			
Информационно-методические условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Заведующий библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующий библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующий библиотекой

	учебным предметам ОП СОО			
--	-----------------------------	--	--	--