

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора средней школы №6
от 30.08.2023 №01-08/72-02



(И.В.Валькова)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»
2023 - 2028 годы**

г. Ярославль
2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	
2	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	
2.3	Рабочая программа воспитания	
2.4	Программа коррекционной работы	
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план основного общего образования	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	
3.5.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.5.2	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №6 имени Подвойского" (средняя школа №6) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав средней школы № 6, утвержденный приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 02.11. 2015 года № 01-05/861;

- лицензия образовательного учреждения от 30.12.2015 года № 503/15;

- свидетельство о государственной аккредитации муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени Подвойского от 28.01.2014 года № 5-14.

В основе ООП ООО средней школы №6 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя средней школы №6, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целями реализации программы основного общего образования средней школы №6 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП;
- воспитание гармонично развитой личности;
- создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- сформировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечить реализацию планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- достигнуть планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и организацию общественно полезной деятельности;
- способствовать организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды средней школы №6;
- способствовать включению обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовать работу по социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничеству с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципами формирования ООП ООО являются:

единство и доступность образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

гражданской идентичности обучающихся, формируется при условии сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, в рамках реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

функционирования органов коллегиального управления (управляющий совет, родительский комитет);

открытой системы - взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни, всестороннее личностное развитие.

разумное и безопасное использование цифровых технологий;

формирования у обучающихся системных знаний о современной России: уровень научно-технологического развития страны; место в мире; историческая роль страны; территориальная целостность; культурное и технологическое развитие; вклад страны в мировое научное наследие;

командной работы обучающихся на основе их личного вклада в решение общих задач, обеспечивает социальную самоидентификацию обучающихся;

здоровьесбережения при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)

Механизмы реализации ООП ООО:

- локальные акты школы;
- учебные планы;
- индивидуальные учебные планы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов);
- рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей);
- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- годовой план работы;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- план финансово – хозяйственной деятельности (ПФХД);
- мониторинги.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана педагогическим коллективом средней школы №6, в соответствии с ФГОС ООО и с ФОП ООО, при этом школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В основе реализации ООП ООО средней школы №6 лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на уровне основного общего образования и в течение жизни.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

ООП ООО средней школы №6 (далее – Программа) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых средней школой №6. Преподавание и изучение родного языка (русского) осуществляется в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования в соответствии с ФГОС. (Приложение «Положение о языках образования в учреждении»)

Вариативность содержания Программы обеспечивается за счет:

- учебных предметов (приложение «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля);
- учебных курсов (приложение «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля);
- учебных модулей (приложение №1 «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля);
- индивидуальных учебных планов (приложение [«Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»](#))

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся администрацией средней школы №6, в пределах осваиваемой Программы разрабатываются индивидуальные учебные планы, в соответствии с локальным нормативно – правовым актом (приложение «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено, как в средней школе №6, так и вне её (в форме семейного образования). Обучение в средней школе №6 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*приложение «Положение о формах получения образования»*).

Реализация Программы осуществляется коллективом средней школы №6 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации Программы педагоги средней школы №6 вправе применять различные образовательные технологии, в том числе, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*приложение «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля»*).

Организация образовательной деятельности по Программе в средней школе №6 основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей.

- при изучении иностранного языка с учетом их языкового уровня;
- при изучении учебного предмета «Технология» по полу;
- при изучении курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Изучение родного языка (русского) в средней школе №6

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части Программы составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа реализуется средней школой №6 через организацию образовательной деятельности (**урочной и внеурочной**) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования школа определяет самостоятельно.

Программа включает **три раздела**:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля Программы, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «МОУ средней школы № 6»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ средней школы № 6»; «Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ средней школы № 6»; Положение о проектной деятельности)

Соответствие деятельности средней школы №6 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы в соответствии с ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования (Статьи 15 - 18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26,

ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. (Приложение № «Требования к планируемым результатам реализации Программы»)

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности. (Приложения: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ средней школы № 6»; «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 6»);

2) являются содержательной и критериальной основой для применения:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

Приложения к программе основного общего образования:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (разработаны Министерством просвещения и приняты школой к реализации.); (приложение №

- федеральные рабочие программы курсов внеурочной деятельности; (приложение №

федеральная рабочая программа воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- рабочая программа воспитания (включена в содержательный раздел программы основного общего образования и разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания); (приложение №

- федеральный календарный план воспитательной работы (является приложением к программе основного общего образования); (приложение №

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (включена в содержательный раздел программы основного общего образования);

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; (Приложения: - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ средней школы № 6»; «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «МОУ средней школы № 6»; «Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ средней школы № 6»;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

В образовательном учреждении используется учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители); Интернет-ресурсы; сайт «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> (цифровой образовательный ресурс для школ); «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/lab/library/> (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам); образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207722137>; «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 (мультимедийные учебные пособия); «1С: урок» <https://urok.1c.ru/> (электронные учебные материалы для учителей и школьников); «Uchi.Ru» <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа); МЭО <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login> (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения Программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты на уровне основного общего образования по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (курсов) (Приложение к программе основного общего образования).

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе №6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга средней школы №6, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности средней школы №6, как основа аккредитационных процедур. (приложение № Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 имени Подвойского", приложение № Положение о ВСОКО)

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 имени Подвойского" - Положение о ВСОКО - Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	-Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ «Средняя школа №6» - Промежуточная аттестация - Государственная итоговая аттестации - Тестирование по оценке функциональной грамотности <i>График оценочных процедур «Средняя школа № 6» (Приложение к программе основного общего образования);</i> <i>Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе основного общего образования);</i> <i>Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.;</i> <i>Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;</i> <i>Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»</i>
Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	-Положение о проектной деятельности - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 имени Подвойского" -Всероссийские проверочные работы - Промежуточная аттестация - Государственная итоговая аттестации - Всероссийская олимпиада школьников - Творческие конкурсы

	- PISA
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	- «Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ средней школы № 6» - Положение об организации ведения и заполнения электронного журнала и электронного дневника в муниципальном учреждении «Средняя школа №6 имени Подвойского» - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 имени Подвойского" - Анализ внутришкольного мониторинга - Анализ промежуточной аттестации и входного контроля - Анализ ГИА за 3 года
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	- Сайт МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля (адрес сайта: https://school6.edu.yar.ru/) - Положение об организации ведения и заполнения электронного журнала и электронного дневника в муниципальном учреждении «Средняя школа №6 имени Подвойского» - Всероссийские проверочные работы - Промежуточная аттестация - Государственная итоговая аттестации - Всероссийская олимпиада школьников - Творческие конкурсы - Информационные стенды муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6»; «Отчёты о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и разрабатываются на основе требований ФГОС и ФОП к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к программе основного общего образования:

- федеральные рабочие программы учебных предметов; (приложение № ...)
- рабочие программы учебных курсов; (приложение № ...)
- рабочие программы учебных модулей; (приложение № ...)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение № ...)

2.2 Программа формирования УУД

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных УУД, которые отражают способность обучающихся использовать на практике УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию самосовершенствованию	«Волонтерский центр спортивной направленности для подростков» проект «Успех каждого ребенка» внеурочная деятельность «Моя родина-Россия», внеурочная деятельность «Конфликтология», программа тренингов «Психологическая готовность к ГИА», Общешкольные тематические проекты («Это наша с тобой биография») общешкольная акция «Время творить добро!», «День детских изобретений»; День российской науки: классные часы, викторины; Квест «Научное путешествие»; Открытый урок «Наука и ты»; Всероссийский классный час «Год науки и технологий»
формирование внутренней позиции личности	Классный час «Разговор о важном», внеурочная деятельность «Моя родина-Россия», внеурочная деятельность «Я и мы»(направлен на развитие эмоционального интеллекта), Мероприятия и акции, посвященные годовщине снятия Блокады Ленинграда, Литературно-музыкальная композиция «Пока мы помним, нам на свете жить», посвящённая Великой Отечественной войне, Мероприятия, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов России, Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», Смотр строя и песни, Праздничный концерт, посвященный Дню Победы и акция «Бессмертный полк», занятия в школьном музее, несения Почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня славы города Ярославля
формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	деятельность «Функциональная грамотность», Городской конкурс «Наши Герои. Наши Победы», фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области, Общешкольные тематические проекты («Это наша с тобой биография»), общероссийские акции, связанные с оформлением

	окон учреждения: «#Мирныеокна», «#ЯлюблюРоссию», внеурочная деятельность «Моя родина-Россия»
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий	Внеурочная деятельность: «Смысловое чтение», «Клуб любителей математики», «Трудности русского языка», «Информатика и программирование», «Мастерская проектов», общешкольный проект «Узнавай! Открывай! Изобретай!» Дифференцированный подход в обучении, углублённое изучение учебных предметов через внеурочную деятельность; внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов»)
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности	Фестиваль проектов (школьный уровень), Неделя науки(школьный уровень), Международные конкурсы: «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»; Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада по информатике педагогического университета им.Ушинского, Городской турнир любителей математики, посвящённом памяти заслуженного учителя Российской Федерации Игоря Васильевича Чуя, всероссийская игра по информатике «Час кода», Международный конкурс interkon.online (Английский язык), Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете» «Интеллектуальные старты. Информатика»; внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов»)
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия	Внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов») Общешкольная акция «Время творить добро!», городской весенний добровольческий марафон «Даешь добро!» тематические акции, посвященные Дню добра и уважения, Дню матери (он-лайн концерт «Моя мама лучшая на свете») Посвящение в пятиклассники Последний звонок Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Конкурс «Россыпи слов», спортивный праздник «День снега»; военно-патриотическая игра «Зарница»; спортивный праздник «Турслет»; спортивный праздник «Снеговик»; общешкольные турниры по легкой атлетике, мини-футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу

	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ	Интернет-ресурсы; сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ (цифровой образовательный ресурс для школ); «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/library/ (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам); образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207722137 ; «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/ , включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 (мультимедийные учебные пособия); «1С: урок» https://urok.1c.ru/ (электронные учебные материалы для учителей и школьников); «Uchi.Ru» https://uchi.ru/ (интерактивная образовательная онлайн-платформа); МЭО https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами)
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности	Функциональная грамотность (РЭШ): финансовая грамотность

Программа формирования УУД должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием предметных областей (*Приложение «Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов»*);
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. **(Приложение № о проектной и исследовательской деятельности)**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в средней школе №6 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Положении о проектной деятельности (*Приложение «Положение о проектной деятельности»*).

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ средней школы № 6 имени Подвойского составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания для организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и ФОП; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС и ФОП личностные результаты освоения программы общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочие программы курсов и модулей внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС и ФОП к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных курсов и учебных модулей внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного курса или учебного модуля внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса или учебного модуля внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, либо модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(Приложение «Рабочая программа воспитания ООО с 2023 по 2028 год МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в

которых принимают участие педагоги и обучающиеся средней школы №6 в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования средней школы №6 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-ти дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В средней школе №6 изучение родного языка (русского) и родной литературы(русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут.

В средней школе №6 образовательный процесс может быть построен, в соответствии с одним из трех вариантов учебных планов, предлагаемых ФОП ООО:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7

предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
		Количество часов в неделю					
Предметные области	Учебные предметы классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Все
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	584
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

При реализации вариантов № 1, № 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется средней школой №6 за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Учебный план средней школы №6 составляется в расчете на весь учебный год или на весь уровень обучения. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. (Приложение № «Учебный (ые) план (ы) на уровень основного общего образования, Приложение № «Учебный план на _____ учебный год»)

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №6.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средней школы №6 предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и физкультурно-спортивные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» определяет самостоятельно. Формами организации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 6 имени Подвойского» будут следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, проектно-исследовательская деятельность.

(Приложение. Планы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.)

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система организации учебного года в МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» города Ярославля – четвертная.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы ежегодно. *(Приложение. Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.)*

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми и финансовыми. *(Приложение. Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения)*

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся</i>	<i>сро ки</i>	<i>Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов</i>	<i>сро ки</i>
получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	- создание комфортных рекреационных зон; - обновление классных кабинетов; - закупка необходимого для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС оборудования - обновление фонда школьной библиотеки	до 2027 года по мере финансирования	- обновление рабочих мест учителя; - оборудование учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	до 2027 года по мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического и здоровья и социального благополучия обучающихся	- создание безопасных антитеррористических условий пребывания детей в школе (пропускной режим, совершенствование видеонаблюдения, установка видеодомофона на входной калитке); - обновление коммуникаций в здании школы; - установка новой входной группы (замена входных дверей); - организация горячего питания;	до 2027 года по мере финансирования	- создание комфортной зоны отдыха и психологической разгрузки для учителей; - соблюдение норм охраны труда	до 2027 года по мере финансирования

	- использование в образовательном процессе помещений и оборудования в соответствии с требованиями Санитарных правил			
--	---	--	--	--

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Созданы условия</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	- разработана и действует ВСОКО		
-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	- реализация программ внеурочной деятельности; - разработка и защита индивидуального проекта в 8 классе; - проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе; - участие в дистанционных конкурсах на различных интернет-площадках; - организация школьных спортивных соревнований, участие в муниципальных; - сотрудничество с внешними организациями по профориентационной работе; - применение элементов	- система работы с одарёнными детьми	2024-2025 учебный год

	развивающего обучения		
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	- наличие учебных курсов по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности 5-9 классов; - использование заданий платформы РЭШ; - начало внедрения заданий по формированию функциональной грамотности в урочную деятельность; - средняя школа № 6 является участницей МРЦ «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников»; - педагогами средней школы № 6 внедряется технология обучения продуктивному чтению, направленному на развитие читательской грамотности	- расширить внедрение заданий по формированию функциональной грамотности в образовательный процесс	2023-2024
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-	- разработана рабочая программа воспитания; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - система	- поиск и развитие новых форм работы с детьми по данному направлению	В ходе реализации ОП ООО

профессиональных ориентаций	традиционных школьных мероприятий, направленная на формирование и развитие основ российской гражданской ответственности и идентичности; - наличие символов государственной власти и использование их в образовательном процессе; - еженедельная церемония поднятия флага РФ с исполнением гимна РФ		
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	- разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ; - сопровождение детей специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог); - включение в штатное расписание должности «советник по воспитанию»; - реализация части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; - формирование плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами социума и способностями обучающихся	- реализация программы «Профилактика школьной неуспешности»	В ходе реализации ОП ООО
-участия обучающихся, родителей (законных	- принятие ОП ООО с участием Управляющего		

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся	совета средней школы № 6 - реализация части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; - формирование плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами социума и способностями обучающихся		
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	- Участие школы в реализации сетевого инновационного проекта «Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников»; - Участие школы в реализации сетевого инновационного проекта «Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций	- реализация учебной программы по предмету «Технология» в 8 классе с участием ДТ «Кванториум» ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	2024-2025 учебный год

	обучающихся в отрасли общественного питания» - реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся средней школы № 6 на дому совместно с ГОУ ЯО «Центр помощи детям»		
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	- участие в волонтерском движении (волонтерский отряд «Шестерёнка»); - участие в экологических субботниках	- участие в грантах, направленных на реализацию социальных проектов	2023-2024 учебный год
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	- подготовка и защита индивидуального проекта в 8 классе; - участие в научно-исследовательских конференциях; - дни самоуправления; - концертные программы; - спортивные соревнования; - детское самоуправление	- развитие системы детского самоуправления	2023-2024 учебный год
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды	- дни здоровья; - экологические субботники (2 раза в год); - классные часы; - реализация	-участие в экологических проектах	ежегодно

образа жизни	программ дополнительного образования по экологическому направлению; - внеурочные занятия «Я и безопасный мир»		
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	- работа МО (гуманитарных дисциплин, естественно- математических дисциплин, художественно- технических дисциплин, учителей начальных классов) по внедрению современных образовательных технологий; - ВСОКО; - ВШК по использованию педагогами современных методов обучения в профессиональной деятельности; - тематические педагогические советы; - деятельность кружков профессионального роста педагогов	- корректировка работы МО; - развитие ученического наставничества	2023-2024 учебный год
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и	- разработана новая редакция ОП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП; - создана адаптивная образовательная среда	- внесение изменений в ОП ООО в соответствии с изменяющимся законодательством	по мере изменения законодательства

культурных особенностей субъекта Российской Федерации			
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности	-создана система внутрифирменного обучения; - разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов; - разработана и внедрена система наставничества через кружки профессионального роста; - включение молодых педагогов в профессиональную деятельность; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и грантах; - обучение педагогов на КПК	-участие в профессиональных конкурсах и грантах; - рост количества педагогов, имеющих I и высшую категорию; - обучение педагогов на КПК	ежегодно
- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	- оборудованы АРМ всех сотрудников администрации; - используется электронный документооборот; - сегмент АСИОУ средней школы № 6 включен в ГИС «Моя школа» - подушевое финансирование; - при взаимодействии с учредителем используются специализированные программы («1СБухгалтерия», «Электронный регион», «Единая информационная	- обновление ПО	по необходимости

	система» и др.)		
--	-----------------	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	- официальный сайт; - электронный журнал (АСИОУ); - электронный дневник («Дневник 76»)		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	- официальный сайт; - ООП ФГОС; - положение о ВСОКО (документы размещены на официальном сайте школы)		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний,	- наличие 2-х компьютерных классов; - наличие мобильного компьютерного класса; - доступ к сети Интернет; - 100% подключение к платформам «Моя школа», «Сферум»; - 14 из 18 учебных кабинетов, в которых ведётся образовательный	- дооснастить 4 учебных кабинета средствами визуализации	2024 год

умений, навыков и достижений обучающихся	процесс по программам ООО оснащены средствами визуализации (мультимедийными досками, проекторами); - наличие медиатеки; - школьная библиотека имеет доступ к сети Интернет		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	- скорость Интернет – 30-49,9 Мбит/сек		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	- скорость Интернет – 30-49,9 Мбит/сек - 100% обучающихся и педагогических работников школы подключены к образовательной платформе «Сферум», позволяющей проводить уроки дистанционно в период карантина - использование ресурсов платформы РЭШ		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования **электронной информационно-образовательной среды** могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
ДТ «Кванториум» ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Оборудование для проведения уроков технологии в 8 классе по модулям, связанным с Робототехникой и программированием

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	- официальный сайт; - скорость Интернет – 30-49,9 Мбит/сек		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	- ГИС «Образование 76-АСИОУ»		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	- ГИС «Образование 76-АСИОУ»		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	- платформа «Сферум»; - платформа «Иннополис»; - платформа РЭШ; - библиотека ЭОС		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	- платформа «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
соответствующими средствами ИКТ	- персональные компьютеры, используемые в учебных целях – 73 шт.; - из них ноутбуки – 52 шт.; - ПК, имеющие доступ в интернет – 73 шт.; - ПК, подключенные к локальной сети – 73 шт.; - электронный терминал – 1 шт.; - документ-камера – 1 шт.; - мультимедийные проекторы – 27 шт.; - интерактивные доски – 12 шт.; - принтеры – 13 шт.; - сканеры – 4 шт.; - МФУ – 12 шт.	- обновление ПК; - дооборудовать 4 учебных кабинета	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	- имеется системный администратор сети; - педагогические работники прошли обучение на КПК по тематике использования ИКТ в учебном процессе	Продолжить повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в учебном процессе	По мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	База данных об участниках образовательных отношений (ГИС «Образование 76 – АСИОУ») является зашифрованной, вход осуществляется по индивидуальному логину и паролю		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	ЦОР, используемые в ОП, расположены на рекомендованных Минпросом и Рособрнадзором ресурсах		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Соблюдают ся все требования по использованию ПК в ОП		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
Ярославский ЦТИСО	- Интернет-проекты - Банк педагогического опыта

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

<i>организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.</i>	<i>совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями</i>
---	--

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Средняя школа № 6	- компьютерное оборудование для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья (ГОУ ЯО ЦПД); - рабочие программы учебных предметов (Средняя школа № 6); - учебный план (совместно);
ДТ «Кванториум» ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж» Средняя школа № 6	- рабочая программа по учебному предмету «Технология» (средняя школа № 6); - оборудование для реализации модулей рабочей программы по Робототехнике и программированию (ДТ «Кванториум»)

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

<i>требования</i>	<i>имеется</i>	<i>не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Имеется		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Имеется Имеется		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, - помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Имеется Имеется	Не имеется	2025 год
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Имеется		
требований охраны труда;	Имеется		
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, - благоустройства территории;	Имеется Имеется		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты по предметным областям</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки приобретения</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)</i>
«Русский язык и литература»: -комплекты наглядных пособий	Имеется			В основном оснащены
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		Не имеется	По мере финансирования	
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Имеется Имеется			В основном оснащены
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -учебные макеты, -специальное оборудование		Не имеется	По мере финансирования	
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -учебные макеты, -специальное оборудование	Имеется Имеется Имеется			В основном оснащены
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -специальное оборудование Основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -учебные макеты, -специальное оборудование	Имеется Имеется Имеется	Не имеется	 2025 год	

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты естественнонаучного цикла</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки приобретения</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены)</i>
---	----------------	-------------------	---------------------------	--

				<i>полностью)</i>
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется			В основном оснащены
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется			Имеется частично
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется			Имеется частично
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.		Не имеется	По мере финансирования	

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки приобретения</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)</i>
компьютеры	73	10	По мере финансирования	В основном оснащены
иное ИКТ-оборудование	Проекторы – 27; Мультимедийные доски – 12; МФУ – 12; Принтеры – 13; Сканеры - 4	Интерактивная панель; Проекторы – 5; Терминалы с расписанием;	По мере финансирования	В основном оснащены
коммуникационные каналы	Имеется			Оснащены
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в	Имеется			

современной информационно- образовательной среде				
---	--	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<i>направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>сроки</i>
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	- медиатека; - доступ к удалённым сервисам ЦОС посредством Интернет; - ПК; - локальная сеть; - электронный документооборот	- приобретение электронных учебников по всем предметам учебного плана	По мере финансирования
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	- сетевая фильтрация провайдером (ОАО «Ростелеком»)		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	- локальная сеть; - использование облачных сервисов; - групповые чаты школы на платформе «Сферум»; - ГИС «Образование 76-АСИОУ»; - ГИС «Моя школа»	Активизация использования ресурсов ГИС «Моя школа»	2023-2024 учебный год
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	- работа с информационными материалами Центра профессионального ориентирования и психологической поддержки «Ресурс»; - участие в работе информационной площадки «ПРОЕКТОриЯ»; - Интернет-ресурс «Азбука профессий»; - использование ресурса «Центр тестирования и развития Гуманитарных технологий»; - информация на официальном сайте школы		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного	- годовой план работы школы; - программа развития; - муниципальное задание;		

обеспечения;	-дорожная карта по совершенствованию материально-технической базы школы		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	-ВСОКО; -АСИОУ		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	-ВСОКО; -АСИОУ		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	-групповые чаты школы (учительский, административный, классные, родительские) на платформе «Сферум»;		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и	- электронная почта; - платформа «Сферум» (видеозвонки, вебинары); - факс; - телефон		

обеспечения безопасности жизнедеятельности			
--	--	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

<i>направление</i>	<i>имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>сроки</i>
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	- 100% работников являются пользователями ПК, - 100% педагогических работников школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере применения ИКТ в образовательном процессе	Совершенствование компьютерной грамотности педагогов	По мере необходимости
-наличие служб поддержки применения ИКТ	- методические объединения; - кружки профессионального роста; - администрация		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	МОУ «ГЦРО»		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

<i>Характеристики оснащения</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить, приобрести</i>	<i>Сроки приобретения</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)</i>
-информационно-библиотечного центр	-учебники; - учебные пособия; -художественная литература; - справочная литература; -аудиовизуальные документы; -электронные документы; - электронный каталог	- обновление учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию	по потребности	В основном оснащён
-читальный зал	- 6 мест	- оснастить места в читальном зале ПК с выходом в Интернет	по мере финансирования	Частично оснащены

-учебные кабинеты и лаборатории	-учебные кабинеты – 45; - кабинет домоводства; - мастерские	- дооснащение учебных кабинетов; - формирование кабинета ОБЖ; - оснащение мастерских современным оборудованием	по мере финансирования 2024 год по мере финансирования	в основном оснащены частично оснащён частично оснащены
- административные помещения	- приемная директора; - кабинет заместителей директора по УВР; - кабинет заместителя директора по ВР; - бухгалтерия; -кабинет заместителя директора по АХР; - кабинет заместителя директора по ОБ			
-сервер	имеется			
-официальный сайт	имеется			
-внутренняя (локальная) сеть	имеется			
- внешняя (в том числе глобальная) сеть	имеется			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Средняя школа №6 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по	- Приказ об использовании учебников, согласно федерального перечня учебников - наличие учебников из Федерального перечня в школьной библиотеке
---	---

учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика	
Средняя школа №6 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть формируемую участниками образовательных отношений	В электронном базе библиотеки хранятся учебники в электронном виде.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- пользование фондом школьной библиотеки; - использование ресурсов имеющейся медиатеки (в школьной библиотеке); - использование ресурсов на платформах РЭШ, ЦТИСО, «Моя школа», «Сферум», «Иннополис», «Учи.ру» и др.»
---	--

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить, приобрести</i>	<i>Сроки приобретения</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)</i>
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	13 025 ед.	-обновление фонда учебников; -приобретение учебников в электронном виде	ежегодно	В основном оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	9 358 ед.	- пополнение/обновление фонда художественной и научно-популярной литературы	По мере финансирования	В основном оснащены
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего	415 ед.	- пополнение/обновление фонда художественной и научно-популярной литературы	По мере финансирования	В основном оснащены

образования.				
--------------	--	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного и среднего общего образования	Преемственность обеспечивается: - едиными подходами к оцениванию образовательных результатов обучающихся (ВСОКО) на всех уровнях общего образования; - использованием единых методов, приёмов форм работы учителя с ученическим коллективом; - единой системой воспитательной работы на всех уровнях общего образования
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	Социально-педагогическая адаптация оценивается по: - успеваемости по учебным предметам учебного плана; - психологическому состоянию школьников (тревожность, утомляемость, ресурсность); - уровню взаимодействия школьников с педагогами; - освоению в новом для ученика пространстве школы; - взаимодействию со сверстниками; - участию в общешкольной жизни. Педагогическое наблюдение за социально-психологической адаптацией обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется: - в 5-м классе - за всеми обучающимися; - в 5, 6, 7, 8, 9 классах - за обучающимися, зачисленными в среднюю школу № 6 из другой школы; - в 5, 6, 7, 8, 9 классах за обучающимися, перешедшими из одного класса в другой в одной параллели по объективным причинам.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	- система внутрифирменного обучения педагогов (кружки профессионального роста, методические семинары, мастер-классы, открытые уроки и др.); - систематическое прохождение педагогами КПК; - наставничество; - участие педагогов в профессиональных
------------	---

	конкурсах; - участие школы в инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования; - взаимодействие с социальными партнёрами
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	- психолого-педагогическое консультирование; - тематические родительские собрания; - родительские субботы; - индивидуальные беседы
обучающихся	- урочные занятия - классные часы; - занятия внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Основы учебной деятельности»); - дополнительное образование

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	- работа социального педагога; - консультирование педагога-психолога; - беседы с представителями ОМВД, КДН; - деятельность школьной ППк; - профилактическая работа администрации школы, классных руководителей и учителей-предметников; - развитие коммуникативных компетенций у школьников
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
у педагогических работников	рекомендации по работе с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими девиации в поведении	выступления на педагогических советах, индивидуальные консультации по итогам диагностик	согласование деятельности по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности
у родителей (законных представителей)	рекомендации по воспитанию детей, коррекции их поведения	родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семей (по необходимости)	согласование действий школы и родителей (законных представителей) в воспитании детей

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	- ознакомление с методами психологической разгрузки; -рекомендации по работе с детьми с разными образовательными потребностями	-мастер-классы; -методические семинары; -педагогические советы	Согласование деятельности по сохранению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	- родительские собрания; - индивидуальные консультации; - рекомендации по обращению к специалистам (по необходимости)	- деятельность ППк; -единые подходы к сохранению здоровья детей
с обучающимися	- диагностические процедуры; - индивидуальные рекомендации по сохранению психического здоровья в период аттестации; - наблюдение за адаптацией школьников к новым учебным условиям (при переходе в другой класс, из другой школы и пр.)	- беседы о важности сохранения здоровья; - тренинги по саморегулированию своего эмоционального состояния	Создание доброжелательной и комфортной атмосферы при взаимодействии с обучающимися

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	- консультирование по вопросам взаимодействия «взрослый – ребёнок» с учётом возрастных особенностей детей; -медиация	-классные родительские собрания; -родительские субботы;	- совместные праздники (школа, обучающиеся, родители (законные представители)); - Дни открытых дверей
С обучающимися	- беседы о важности бережливых семейных отношений;	- беседы о важности сохранения семейных ценностей и традиций народов	- организация праздников, посвящённых Дню отца, Дню Матери, 8

		России; - классные часы, посвящённые теме «Семья»	Марта - спортивные соревнования с участием родителей (законных представителей)
С родителями и обучающимися	- семейные консультации	- родительские мастер-классы; - классные часы по профорientации с приглашением родителей	- организация праздников, посвящённых Дню Матери, Последнему звонку, Выпускного бала - спортивные соревнования с участием детей и их родителей (законных представителей)

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- индивидуальные рекомендации по сохранению здоровья; - диагностические процедуры; - рекомендации педагогам и детям по итогам полученных данных	- методические семинары; - мастер-классы; - лекториумы	- Дни здоровья
У родителей	- индивидуальные консультации - диагностические процедуры - рекомендации родителям (законным представителям) по итогам полученных данных	- родительские собрания; - совместные мероприятия, направленные на сохранение здоровья как семейной ценности	- организация спортивных соревнований
У обучающихся	-СПТ - диагностические процедуры -рекомендации педагогам и детям по итогам полученных данных	- классные часы, направленные на профилактику табакокурения и употребления алкогольных и наркотических веществ; - внеурочная деятельность;	- дни здоровья - спортивные соревнования (школьные, городские, областные); - сдача норм ГТО; - школьный турслёт

		- уроки физической культуры; - занятия дополнительным образованием спортивной направленности; - физкультминутки на уроках	
--	--	---	--

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	- диагностические процедуры; - рекомендации по работе с детьми с разными способностями; - индивидуальные консультации	- тематические педагогические советы; - методические семинары; - использование в практической деятельности методов и приёмов, направленных на индивидуализацию/дифференциацию обучения - индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению	- реализация программы школы «Профилактика школьной неуспешности»;
с родителями	- индивидуальные консультации	- индивидуальные консультации	- индивидуальные консультации
с обучающимися	- индивидуальные и групповые занятия	- индивидуальная работа; - использование дифференцированных домашних заданий; - использование критериального подхода к оцениванию	- реализация мероприятий ВСОКО

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5	4 раза в год	Стартовая диагностика, повторная диагностика, ВПР, промежуточная аттестация
6-8	2 раза в год	ВПР, промежуточная аттестация

9	2 раза в год	ВПР, аттестация, ГИА	промежуточная
---	--------------	-------------------------	---------------

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		педагог-психолог	педагоги	совместная деятельность
- успешность в обучении, творчестве, спорте, общественной работе; - участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, форумах, конференциях и т.д. различного уровня - участие в проектной деятельности	- награждение грамотами; - чествование на общешкольных линейках по итогам учебной четверти/года; - праздник, посвящённый лучшим ученикам средней школы № 6; - оформление Доски почёта в фойе школы; - публикации на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»; - интервью для школьной прессы; - освобождение от защиты проекта в 8-м классе при условии неоднократного результативного участия в мероприятиях муниципального/областного уровня	консультирование	- подготовка и сопровождение участия в мероприятиях различного уровня; - рекомендация к участию в мероприятиях	создание условий для развития детей

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

Педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
- внеурочные занятия в рамках проектов «Большая перемена» и «Билет в будущее»; - тестирование с целью	- занятия дополнительным образованием по направлению профориентации (Школьный театр, Школьная пресса и др.); - классные часы;	-организация взаимодействия с социальными партнёрами (ЦВР «Глория», Центр

определения сферы будущей деятельности; - профессиональные пробы; - работа с сайтом «Азбука профессий»; - тестирование на сайте Центра тестирования и развития Гуманитарных технологий	- внеурочная деятельность; - участие в программах «ПРОЕКТОРИЯ»	профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», «Кванториум» и др.); - организация мастер-классов
---	---	--

- создание условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>Педагог-психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
- групповые занятия	-организация урочной и внеурочной деятельности; - организация дополнительного образования в разновозрастных группах; - организация школьного самоуправления; - организация трудовой деятельности на пришкольной территории	- школьные мероприятия (соревнования, конкурсы, конференции и др.); - организация ученического наставничества; - общешкольные проекты

поддержка детских объединений, ученического самоуправления

<i>Педагог-психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Сопровождение деятельности школьного самоуправления	- сопровождение деятельности волонтерского отряда «Шестерёнка»; - сопровождение деятельности школьного спортивного клуба «Старт»; - сопровождение деятельности школьного отделения РДМ; - сопровождение деятельности театральной студии «Вдохновение»; - сопровождение деятельности Совета старшеклассников «Шестая дружина»	- участие в социально-значимых проектах; - организация и проведение школьных мероприятий; - участие в мероприятиях различного уровня

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Индивидуальные консультации по способам преодоления школьной неуспешности	Дополнительные занятия с целью устранения пробелов в знаниях, консультации, дифференцированные задания, вовлечение в социально значимую деятельность	Реализация программы средней школы № 6 «Профилактика школьной неуспешности»
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Индивидуальные консультации по способам развития своих способностей	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	Сопровождение детей в период их участия в мероприятиях различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Совместные мероприятия, посвящённые праздничным датам (концерты, поездки, чаепитие, неформальное общение)
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные беседы по необходимости, рекомендации по воспитанию ребёнка	Школьные мероприятия с участием родителей (мастер-классы, спортивные игры, родительские субботы и др.)

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
--	------------------	----------	-------------------------

-индивидуальный	- диагностика успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов; - индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ - индивидуальные консультации - коррекция поведения детей с девиациями	- индивидуализация учебного процесса; - индивидуальные консультации; - беседы; - сопровождение проектной деятельности; - использование специальных средств и методов при работе с обучающимися с ОВЗ	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и их сопровождение
-групповой	- групповые занятия; - групповые консультации	- групповые занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении; - групповые консультации; - подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, фестивалям	- кружковая работа; - сопровождение участия школьников в социально-значимых проектах
-уровень класса,	- беседы - диагностические процедуры; - занятия по профориентации	- классные часы; - классные мероприятия	Общешкольные мероприятия
-уровень школы	Общешкольные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Общешкольные мероприятия

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	анкетирование	наблюдение	опрос	педагогическое наблюдение	-	беседы
диагностика	тестирование	беседа	анкетирование	мониторинг	тестирование	Беседы

консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые занятия	Рекомендации по работе с детьми, требующими коррекции в поведении	Рекомендации по воспитанию детей, требующих особого внимания	Индивидуальный подход к обучающимся	Повышение квалификации	Разъяснительная работа, индивидуальные беседы
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия	-	-	Применение развивающих методов обучения на учебных занятиях	Повышение квалификации, повышение уровня профессиональных компетенций	Тематические родительские собрания
просвещение	беседы	Тематические доклады на педагогических советах и методических семинарах	Информация на сайте по психологическим особенностям детей младшего школьного возраста и подростков	Беседы, учебные занятия	повышение уровня профессиональных компетенций	Тематические родительские собрания

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

<i>Психологические программы сопровождения участников образовательных</i>	<i>инструментарий</i>	<i>периодичность</i>	<i>Оценка эффективности</i>
---	-----------------------	----------------------	-----------------------------

<i>отношений</i>			
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в возрасте 13 лет и старше	Компьютерное тестирование	1 раз в учебном году (сентябрь-октябрь)	Количество участников не менее 90 % от общей численности детей от 13 лет и старше
Адаптация детей в 1-х, 5-х классах	Педагогическое наблюдение, тестирование	2 раза в год (сентябрь, декабрь)	Успешная адаптация детей в школе

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 6, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы, Приложение «Штатное расписание на 2023 год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
42	Барабанов Л.Г., индивидуальный предприниматель	Межрегиональная детско-молодёжная общественная организация ФК «Импульс» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» ФГБОУ ВО ЯГТУ МОУ ДО ЦВР «Глория»

		МОУ ДО детский экологический центр «Родник» ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района» МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис» МУ «Спортивная школа № 22» ГУЗ ЯО Клиническая больница № 8
--	--	--

Квалификация педагогических работников средней школы № 6, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего образования, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии) (приложение).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования (приложение).

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств ежегодно отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, показатель которого в 2022 году составил 46 256 руб. Подушевое финансирование обеспечивает:

–оплату труда работников образовательных учреждений с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления (ФОТ - 95%);

–расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) (ФМО - 5%);

–иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов (ФМО – 5 %).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5. Определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательной организации.

6. Разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.