



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000  
Телефон (4852) 40-18-95  
Факс (4852) 72-83-81  
e-mail: [dobr@region.adm.yar.ru](mailto:dobr@region.adm.yar.ru)  
<http://yarregion.ru/depts/dobr>  
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,  
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

17.02.2017 № ИХ.24-0864/17

На № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям государственных  
образовательных организаций

**О кабинете профориентации**

**Уважаемые коллеги!**

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций и во исполнение «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» (утверждён заместителем Председателя Правительства Ольгой Голодец 27 июня 2016 года № 4455 п-П8), «Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы» (Письмо Правительства Ярославской области от 30.12.2015 ИХ.01-14847/15) направляем примерное положение о кабинете профессиональной ориентации (далее – Примерное положение) (приложение).

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью образовательной деятельности и рассматривается как динамичный процесс развития личности. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Оно направлено на самопознание, выявление мотивов выбора, формирование знаний о реальной ситуации и перспектив развития экономики региона, навыка построения образовательно-профессионального маршрута, формирование компетенций, обеспечивающих профессиональный успех.

Результатом сопровождения профессионального самоопределения является самостоятельный обоснованный профессиональный выбор учащихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся осуществляется на

основании Закона Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки учащихся, основной образовательной программы «Воспитание и социализация» (направление «профессиональная ориентация»).

Рекомендуем использовать Примерное положение при создании кабинета профессиональной ориентации и организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Информационно-методические консультации по созданию и обеспечению деятельности кабинета профессиональной ориентации можно получить в ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»»: г. Ярославль, пр. Ленина, 13/67; тел.: 8(4852) 72-95-00.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директор департамента

И.В. Лобода

Молчанова Т.А. 8(4852) 40-08-65

Кузнецова И.В. 8(4852) 72-95-00

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О кабинете профессиональной ориентации**  
**общеобразовательных организаций Ярославской области»**

**I. Общие положения**

Примерное положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования кабинета профессиональной ориентации (далее – Кабинет) в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее – ОО).

1.2. Кабинет является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

1.3. В создании и организации деятельности Кабинета, в его оснащении принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) во взаимодействии со специалистами центров профессиональной ориентации и психологической поддержки, центров занятости, предприятий, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и другими специалистами, заинтересованными в обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

1.4. Деятельность Кабинета организуется на основании плана работы на календарный год и регулируется настоящим Положением и Уставом ОО.

**II. Цель и задачи деятельности Кабинета**

2.1. Основная цель – создать единую профориентационную среду, обеспечивающую доступность и качество психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся: нормативное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое.

2.2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом тенденций социально-экономического развития региона.

2.2.3. Повышение уровня компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

2.2.4. Организация накопления, изучения, внедрения и распространения эффективных практик, инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

2.2.5. Организация отслеживания результативности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

### **III. Содержание и организация деятельности Кабинета**

3.1. Кабинет занимает отдельное помещение (частично распределён на территории ОО в учебных кабинетах, рекреационных помещениях, при отсутствии отдельного помещения).

3.2. Кабинет оснащается нормативными, информационно-методическими, профдиагностическими материалами, техническими средствами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, фильмотекой, медиатекой, локальной сетью, интернетом, компьютерами, мебелью.

3.3. Нормативная, информационно-методическая база Кабинета включает: нормативно-правовые документы по профориентации федерального, регионального и школьного уровней; профориентационные материалы (информацию об отраслях экономики, о социально-экономических тенденциях развития региона, состоянии рынка труда, профессиях и специальностях, требованиях к ним, путях получения образования, трудоустройстве и т.д.); программно-методические материалы (сценарии уроков, внеурочной деятельности, проекты и т.д.); профориентационные настольные игры; буклеты, видеоматериалы, информационно-справочные материалы и т.д. Все материалы Кабинета регулярно обновляются.

3.4. Общие принципы отбора содержания профориентационного материала:

– актуальность, достоверность, перспективность, наглядность, доступность;

- акцент на изменениях социально-экономической ситуации развития региона (страны), появления новых, перспективных профессий и специальностей, условий получения профессионального образования, высшего образования.

3.5. Общие принципы форм и методов профориентационных мероприятий: системность и преемственность, практико-ориентированность, интерактивность, типологическое разнообразие.

3.6. Основные функции Кабинета: профориентационная, образовательная, информационно-методическая, проектировочная, консультативная.

#### **IV. Основные направления деятельности Кабинета**

##### **4.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся**

4.1.1. Расширение информационной основы профессионального самоопределения учащихся: информирование о современных потребностях рынка труда (современные и перспективные профессии, структура рынка труда, квалификационные требования к специалистам, условия работы и т.д.) и профессиональном образовательном пространстве муниципального района/города/региона (количество и наименование профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, перечень профессий и специальностей, условия обучения, возможности трудоустройства и т.д.); об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

4.1.2. Развитие способности учащихся к целеполаганию и проектированию образовательно-профессиональных маршрутов: проведение профориентационных мероприятий, практико-ориентированных занятий, профессиональных проб, социальных практик, заседаний детско-взрослого дискуссионного клуба, консилиумов и т.д.

4.1.3. Обеспечение дальнейшего развития ценностно-мотивационных основ саморазвития и профессионального самоопределения учащихся: организация экскурсий на производство, в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, в том числе виртуальных экскурсий с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов.

4.1.4. Формирование у учащихся ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности, собственных критериев профессионального самоопределения.

4.1.5. Мотивация учащихся на достижение, инициативу, активную жизненную позицию, поиск информации, формирование логического мышления, уверенности в себе, коммуникативных способностей, навыка сотрудничества: организация встреч с руководителями и/или специалистами предприятий, организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, организация волонтерского движения и др.

4.1.6. Выявление и развитие интересов и возможностей учащихся, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической

преобразовательной деятельности: организация проектно-исследовательской деятельности, проведение конкурсов, олимпиад на различных уровнях.

4.1.7. Оказание консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

4.1.8. Сопровождение формирования учащимися портфолио личных достижений: проведение консультаций по формированию портфолио, организация Фестиваля достижений и др.

## **4.2. Информационно-методическое сопровождение педагогических работников**

4.2.1. Координация взаимодействия педагогических работников, социальных партнёров по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

4.2.2. Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности образовательной организации, психолого-педагогического сопровождения учащихся, тенденций развития экономики региона, особенностей рынка труда, рынка образовательных услуг, внедрения профориентационного минимума в учебные программы урочной и внеурочной деятельности и др.

4.2.3. Оказание консультационной, информационно-методической помощи.

## **4.3. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей)**

4.3.1. Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.

4.3.2. Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.

4.3.3. Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога и медицинского работника.

4.3.4. Сотрудничество по созданию и обеспечению деятельности Кабинета.

# **V. Сферы ответственности руководящих и педагогических работников по обеспечению деятельности Кабинета**

## **5.1. Руководитель ОО**

5.1.1. Издаёт приказ о создании Кабинета.

5.1.2. Утверждает Положение о Кабинете.

5.1.3. Назначает приказом ответственного за организацию деятельности Кабинета.

5.1.4. Создает условия для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся через систему работы педагогических работников, педагогов-психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, взаимодействие с родителями (законными представителями).

5.1.5. Обеспечивает деятельность по развитию инфраструктуры, профориентационной среды ОО, ресурсного обеспечения Кабинета.

5.1.6. Определяет функции и систему материального поощрения сотрудников Кабинета.

5.1.7. Обеспечивает необходимые условия и осуществляет контроль деятельности сотрудников Кабинета.

5.1.8. Разрабатывает количественные и качественные показатели эффективности деятельности Кабинета.

5.1.9. Предоставляет по мере необходимости отчёты о деятельности Кабинета в органы управления образованием.

## **5.2. Ответственный за организацию деятельности Кабинета**

5.2.1. Осуществляет системный анализ и планирование деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

5.2.2. Разрабатывает текущий и перспективный план развития Кабинета.

5.2.3. Координирует профориентационную деятельность педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

5.2.4. Организует профориентационные мероприятия, стендовые выставки профориентационной тематики, консультации, родительские собрания и др.

5.2.5. Ведёт рубрику о профориентационной деятельности на сайте ОО.

## **5.3. Заместители директора**

5.3.1. Разрабатывают и обеспечивают реализацию программы «Воспитание и социализации» (направление «профессиональная ориентация»).

5.3.2. Организуют повышение компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

5.3.3. Создают условия для развития творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщения и распространения передового опыта профориентационной деятельности.

5.3.4. Оказывают информационно-методическую помощь в овладении приёмами и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

5.3.5. Организуют взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, социальных акций с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

5.3.6. Организуют повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

5.3.7. Организуют деятельность по обобщению и внедрению опыта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в практику ОО.

#### **5.4. Педагог-психолог**

5.4.1. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

5.4.2. Выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении.

5.4.3. Организует коррекционно-развивающую работу: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.

5.4.4. Обучает школьников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения.

5.4.5. Проводит психологическую профилактику, направленную на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала).

5.4.6. Организует консультативную работу с педагогами (психолого-педагогические консилиумы) по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе профессионального самоопределения.

5.4.7. Сопровождает учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

5.4.8. Проводит семинары-практикумы с элементами тренинга, профориентационные игры для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

5.4.9. Проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

#### **5.5. Педагогические работники**



5.5.1. Повышают профессиональную квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

5.5.2. Разрабатывают и проводят социальные и профессиональные пробы, профориентационные игры, организуют экскурсии, встречи с представителями различных профессий и др.

5.5.3. Сопровождают деятельность учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### **5.6. Классный руководитель**

5.6.1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку учащимся в их профессиональном самоопределении.

5.6.2. Проводит профориентационные мероприятия: игры, конкурсы, олимпиады, дебаты: «Арт-Профи Форум», «В объективе – экономика области», «Город мастеров», «Путешествие в будущее», «Я выбираю бизнес» и др.

5.6.3. Организует участие старшеклассников, родителей (законных представителей) в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования».

5.6.4. Организует экскурсии на чемпионат «Молодые профессионалы», отраслевые тематические выставки (День промышленности, Строительный форум, Туристический форум, энергетический форум и др.).

5.6.5. Проводит анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии во взаимодействии с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

5.6.6. Сопровождает формирование портфолио, проектирование учащимися образовательно-профессиональных маршрутов.

5.6.7. Организует повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

### **VI. Критерии эффективности деятельности Кабинета**

6.1. Критерии эффективности деятельности Кабинета разрабатываются в соответствии с целями и задачами профориентационной работы общеобразовательной организации.