

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»
(средняя школа № 6)**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «13» мая 2021г.

Директор школы _____
«Средняя школа № 6 имени Подвойского»
Приказ № _____ от _____ 2021г.
Д.А. Сироткин
35-07-07
УТВЕРЖДАЮ
* ЯРОСЛАВЛЬ *

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ярославль, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского».

Программа воспитания Средней школы № 6 составлена на основе примерной «Программы воспитания» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания -это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Средняя школа № 6 находится во Фрунзенском районе г. Ярославля. Школа начала свою работу более ста лет назад под номером 16, в 1960 году школа получила новый номер и стала школой № 6 имени Н.И. Подвойского.

Школа № 6 находится в окружении множества общеобразовательных школ и детских садов. Социокультурная среда микрорайона школы достаточно обширна. По соседству библиотека им.А.П. Чехова, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Дом творчества Фрунзенского района, школа английского языка Вильяма Рэйли. В пешей доступности находится ЦВР «Глория», ФОК «Атлант», кинотеатр «Синема Стар», ДК «Нефтяник».

Такое разнообразие культурных и спортивных площадок, несомненно, огромный плюс в воспитательной системе школы. Мы стараемся выстроить внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве со всеми социальными партнёрами. Педагогический коллектив школы постоянно взаимодействует с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры. Также социальными партнерами школы являются: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Технический университет, ООО «Хартия», Детский экологический центр «Родник», станция туризма и экскурсий «Абрис», ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, МУ СШОР № 22.

Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые принимают судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне основного общего образования**. Главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), функционирующего на базе школы;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые дела» включает в себя главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть коллектива школы. Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Общей, ключевой идеей является воспитание патриота своей Родины. Патриот - это тот, кто:

- знает и историю своей большой и малой родины;
- уважает и сохраняет традиции своего народа, уважает традиции всех народов, живущих на территории России;
- готов защищать свою Родину;
- понимает свой возможный вклад в развитие своей страны и стремится совершенствовать себя не только для материальной выгоды, но для славы Отечества.

Такое понимание патриотизма и гражданственности реализуется в основных задачах проведения ключевых общешкольных мероприятий, в их формах и содержании. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне:

- Участие в традиционных городских мероприятиях: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Играем в театр», «Глагол», «Пасхальная радость» и пр;
- Участие в городских спортивных состязаниях: Городские легкоатлетические эстафеты; Городской кубок по туризму;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в начальной школе с целью создания условий для раскрытия способностей учащихся и реализации их творческого потенциала, педагогической поддержки личности, ценностно-ориентированной на знания, культуру, творчество, постоянно стремящейся к самосовершенствованию и самообразованию.

*Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Фестиваль народов России «Калейдоскоп народностей» - фестиваль проводится в целях изучения и сохранения традиционной культуры этносов, проживающих на территории Ярославского края, Российской Федерации, создания условий преемственности между поколениями носителей культуры различных народов, развития толерантного поведения учащихся, гармонизации межнациональных отношений.

- «Благотворительные школьные акции» - (ярмарки, сборы макулатуры) - учащиеся представляют изделия, выполненные самостоятельно или с помощью родителей. Деньги, собранные от благотворительных ярмарок, идут на помощь детям-инвалидам, детям сиротам или малоимущим семьям. Дети и родители подходят ответственно к участию в акциях, понимая значимость благотворительности. Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души.

- Цикл дел, посвящённый Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс боевых листов «Шаги истории»; уроки мужества, митинг на открытой площадке или литературно-музыкальная композиция), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Мисс Весна», «Снежный ком» - игры-конкурсы, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Они направлены на поддержку участия классного коллектива в совместной продуктивной деятельности, развития диалогического общения, создания условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- «Новогодняя ёлка» –новогодний праздник для учащихся 1-4 классов и «Новогодняя дискотека» в рамках, которой проходит «Новогодняя сказка», в которых принимают участие учащиеся разных классов, учителя и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

- «Салют талантов» - ежегодный школьный конкурс-поиск талантов по нескольким номинациям. Мероприятие состоит из серии отборочных туров, которые заканчиваются концертом, где места распределяются по зрительскому голосованию. Лучшие номера включаются в программу праздника «С любовью к Вам, Учителя!».

- «Школьные спортивные турниры» по пионерболу, волейболу, минифутболу, «Турслет», лыжные гонки, праздник здоровья «День здоровья на «Отлично!». Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

На уровне классов:

Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:

- Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)

- КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и пр.);

- Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;

- Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

На индивидуальном уровне:

Ключевые школьные дела позволяют школьнику самоидентифицироваться в школьном коллективе, укрепляют взаимодействие между разновозрастными группами.

Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:
формирование актива класса, традиционное мероприятие «Посвящение в пятиклассники».

1. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно общешкольного плана, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

«День сюрпризов» или «Неделя сюрпризов»: дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и другое. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;

празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

3. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Этому способствуют следующие дела, акции, конкурсы: «Ученик года», «Салют талантов», Поэтический конкурс «Очей очарование», Концерт ко Дню учителя, Концерт, посвященный Дню победы, Акция «Поздравь ветерана».

Мероприятия: 1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников. 2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе. 3. Тематические классные часы. 4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками. 5. Анкетирование и анализ в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия: 1. Коллективные беседы учителей о классе. 2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей. 3. Совместные мероприятия с учителями предметниками. 4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
6. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы- классный руководитель.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в клубах, студиях, на курсах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Формы организации в средней школе № 6:

1. Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов.
2. Внеурочная деятельность в рамках реализации дополнительных образовательных модулей.
3. Внеурочная деятельность учащихся в рамках коррекционно-развивающей работы.
4. Внеурочная деятельность в рамках проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в основной школе ведутся курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Футбол».

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Загадки русского языка», «Математика вокруг нас», «Путешествие в страну «Геометрия», «Мир информатики», «Практическое обществознание», «Интеллектуальный клуб. Биолог», «Проектная деятельность», «Полиглот», «Современные технологии».

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. А также на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется через курсы: «Родные истоки».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие личностного социально значимого отношения к миру, получить опыт участия в социально значимых делах, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мир без опасностей», «Основы учебной деятельности», «Волонтеры», «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов», «Школа самоуправления», волонтерский отряд «Шестеренка».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- ✓ **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✓ **установление** взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- ✓ **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
- ✓ **организация** на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- ✓ **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

✓ **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».

✓ **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение «Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)

✓ **использование** визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

✓ **включение** в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

✓ **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;

✓ **использование** технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

✓ **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль Самоуправление»

Одной из основных задач, способствующих достижению поставленной цели воспитания школьников, **является инициирование и поддержка ученического самоуправления** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель ученического самоуправления основана на решении **следующих задач:**

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Работа органов ученического самоуправления **основана на принципах:**

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Детское самоуправление в МОУ «Средняя школа № 6 имени Подвойского» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного актива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Школьный актив возглавляет председатель школьного актива. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями председателя школьного актива являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы.

В совет школьного актива входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда «Шестеренка», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из старосты класса и его заместителей.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Основные направления деятельности ученического самоуправления

	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;

- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;

- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;

- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член

органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.

- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;

- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;

- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

3.6. Модуль «Первичное отделение РДШ»

С сентября 2021 года в нашей школе планируется организовать работу первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школах (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает **решение ряда задач:**

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого будет являться педагог – организатор Радис А.В., планирует принять активное участие в Днях Единых Действий Ярославского отделения РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- День Победы
- Новогодние поздравления
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Школьный пресс-центр освещает и рекламирует школьные мероприятия. Работы представителей пресс-центра публикуются в социальных сетях и на сайте, транслируются по школьному телевидению.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- ✓ эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ многодневные и однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и т.д.), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ Участие в деятельности муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».
- ✓ Экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- ✓ Организация профессиональных проб для учащихся 6-9 классов, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. (6 класс на базе центра «Глория», 7-9 классы на базе профессиональных учебных заведений)
- ✓ Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (День проектов «Удивительное рядом», профессиональное тестирование, ярмарка профессий, Мероприятие «Профессии моих родителей для 5-6 класса).
- ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
- ✓ Освоение учащимися среднего звена программ дополнительного образования «Сам себе кулинар», и др., программы курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» (9 классы).
- ✓ Цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- ✓ Проведение родительских собраний для родителей учащихся 9-х классов, направленных на информирование родителей о готовности детей к выбору профессии, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий.
- ✓ Проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу, в том числе в on-line режиме.
- ✓ Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.
- ✓ Прохождение онлайн-тестирования «Мои профессиональные планы».
- ✓ Встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека.
- ✓ Разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы.
- ✓ Участие в профориентационных конкурсах различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса

и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и профориентационные события).

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Наша гордость», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья» «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	Участие в различных добровольческих акциях, участие в школьном субботнике
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям (Дни науки, Неделя права), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Участие родителей в управлении школой
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов;
 - ✓ Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности в начале учебного года. Мероприятие проводится с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.
 - ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация первоклассников, подготовка к ПА);
- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников.
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

Направления работы	Направления работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
<p>1. Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания</p>	<p>Темы родительских собраний. 1. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей. 2. Содержание Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной работы школы).</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>
	<p>Консультирование законных представителей</p>	<p>Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов</p>	
	<p>Оформление стендов по вопросам профилактики</p>	<p>1. Представление информации о внешних субъектах профилактики, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам профилактической работы. 2. Размещение на стендах информации по профилактике вредных привычек детей и подростков.</p>	
<p>2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими статус: семья, находящаяся в социально-опасном положении; семья, нуждающаяся в государственной поддержке</p>	<p>Осуществление контроля</p>	<p>Составление актов обследования различных категорий семей – 2 раза в год; по мере возникшей необходимости</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>
	<p>Консультирование законных представителей</p>	<p>Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов</p>	
	<p>Патронаж семей</p>	<p>Социально-педагогический: повышение компетентности родителей, формирование положительной мотивации на поиск выхода из кризисного положения, восстановление отношений между родителями и детьми, формирование их общественной позиции,</p>	

		<p>направленной на нормальное человеческое развитие.</p> <p>Социально-экономический: оказание материальной помощи через органы социальной защиты.</p> <p>Социально-правовой: систематическое наблюдение за семьёй с целью обнаружения угрозы насилия или его применения к детям или другим членам семьи.</p> <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ визиты в семьи; ✓ изучение и выяснение причин сложившейся проблемы; <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную жизненную ситуацию; ✓ оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения; ✓ объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения 	
<p>3. Профилактическая работа с семьями, в которых несовершеннолетние дети оказались в экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>Выявление случаев социального-опасного положения несовершеннолетних: смерть законных представителей; жестокое обращение с детьми; ребёнок – жертва преступления; оставление ребёнка в опасности; проблемы в здоровье ребёнка и т.д.</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: комплексная оценка сформированности личностных результатов

Способ получения информации: анкетирование обучающихся в соответствии с методикой, разработанной Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагогическое наблюдение.

Обучающиеся заполняют анкету, классные руководители дают свою экспертную оценку. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. *Вопросы самоанализа:*

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему?
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- ✓ беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- ✓ анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- ✓ качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качество организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы в МОУ «Средняя школа №6 имени Подвойского» является ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь				
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок России. Тематические классные часы.	5-9	01.09	ЗДВР, педагог-организатор классные рук.	
Участие в городских акциях Памяти погибшей команды.	5-9	07.09	ЗДВР, педагог-организатор, классные рук	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные рук	
«Знаем правила движения как таблицу умножения» (тестирование)	5-8	сентябрь	ЗДВР, кл.рук,	
Акция «Открытка учителю»	5-9	4 неделя сентября	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Акция «Добрые крышечки» (сбор пластмассовых крышек).	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Фестиваль творчества «Салют талантов»	5-9	4 неделя сентября	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук,	
Октябрь				
Концертная программа «Гордое имя-учитель!»	5-9	05.10	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
«Осенний кросс»	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учителя физ-ры, кл.рук	
«Турслет-2021»	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учителя физ-ры, кл.рук	
Акция «Коробка храбрости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в хирургическом отделении ДКБ №3)	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Посвящение в пятиклассники	5-е	4 неделя октября	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Ноябрь				
Фестиваль творчества «Калейдоскоп народностей»	5-9	3 неделя ноября	ЗДВР, педагог-организатор,	

			кл.рук,	
Поэтический конкурс	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
Концертная программа «Добрая милая, мама моя!» (ко Дню матери)	5-9	Последняя неделя ноября	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Добровольческая акция «Помни водитель: мы - дети» (к 19 ноября – Дню памяти жертв ДТП)	5-9	19 ноября	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Школьные соревнования по баскетболу среди мальчиков	5-9	ноябрь	Учителя физ-ры	
Декабрь				
<i>Предметные недели:</i> Неделя предметов естественно-научного цикла (биология, химия, география) Неделя русского языка и литературы День словаря (22 ноября – день рождения В. Даля) Неделя математики, информатики и физики Неделя предметов общественного цикла (история, право, обществознание, основы экономики) Неделя английского языка	5-9	Декабрь (по отдельному графику)	ЗДВР, классные рук., рук. МО	
Новогодняя массовка «В гостях у Деда Мороза»	5-9	4 неделя декабря	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Спортивно-развлекательная игра «Снежный ком»	5-9	2 неделя декабря	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Добровольческая акция – сбор подарков для детей-воспитанников детских домов «Новый год в каждый дом»	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	3-9 декабря	Учителя информатики	
Школьные соревнования по волейболу среди девушек	5-9	декабрь	ЗДВР, учителя физ-ры	
Январь				
Конкурс видеороликов по ПДД «Вместе за безопасность на дороге»	5-9	январь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
Практическая игра «Пешеход-водитель-автомобиль»	5-7	январь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
Школьные соревнования по мини-футболу среди юношей	5-9	январь	ЗДВР, учителя физ-ры	
Февраль				
«Почта Амура» (организация работы почты-валентинок)	5-9	14.02	Педагог-организатор	

Смотр строя и песни «Служу Отечеству!»	5-9	22.02	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, учителя физ-ры	
«Снежный десант» - военно-спортивная игра для юношей	5-9	2 неделя февраля	ЗДВР, учителя физ-ры, кл.рук	
Вахта памяти у портретов героям Советского Союза Кривову Н.А. и Наумову А.Ф.	8-е	16.02	Кл.рук	
Лыжные гонки, приуроченные к празднованию 23 февраля.	5-9	24.02	ЗДВР, учителя физ-ры, кл.рук	
Лыжная эстафета	5-9	25.02	ЗДВР, учителя физ-ры, кл.рук	
Квест «Детективная история»	7-10	03.02	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
Март				
Праздничный концерт для мам и работников школы «Прекрасным дамам посвящается»	5-9	4.03	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Конкурс «Мисс-весна - 2022»	5-9	11.03	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Апрель				
Акция-профилактика ДДТТ «Зеленый свет»	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Май				
Митинг-концерт, посвященный празднованию 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	6.05	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Вахта памяти у портретов героям Советского Союза Кривову Н.А. и Наумову А.Ф.	11	6.05	Педагог-организатор, кл.рук	
Праздник последнего звонка в 9 классе	9	май	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
День здоровья «Здоровье на Отлично», посвященный памяти А.Галимова – выпускника школы	5-9	3.05	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, учителя физ-ры, совет старшеклассников	
Акция «Закрой окно – в доме маленький ребёнок!» (распространение памяток среди жителей микрорайона)	5-9	май	Педагог-организатор, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Межшкольные соревнования по футболу	8-9	май	ЗДВР, учителя физ-ры	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением единых классных часов)				
Сентябрь				
Ед. классный час «3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	классные рук.	

Беседы по ПДД: безопасное передвижение пешехода по обочине и тротуару. Оформление страницы в дневниках «Мой безопасный маршрут в школу». ПДД для велосипедиста. Оформление классных уголков по ПДД	5-9	1-2 неделя сентября	классные рук.	
Подготовка ко Дню пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ – изготовление открыток.	5-9	3-4 неделя сентября	классные рук., волонтерский отряд «Шестеренка»	
Акция «Школьный двор – чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные рук., социальный педагог	
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	4 неделя сентября	Классные рук.	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	4 неделя сентября	Классные рук.	
Октябрь				
Кл.час «Безопасные каникулы» (соблюдение ПДД, правила поведения на водоемах в период ледостава, оказание помощи утопающему, правила передвижения в гололед).	5-9	4 неделя октября	Классные рук.	
Проведение операции «Трудовой десант» (уборка школьных кабинетов)	5-9	4 неделя октября, декабрь, март, май	Классные рук.	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	15.10	Классные рук.	
Конкурс классных уголков «Самый классный уголок»	5-9	4 неделя октября	Классные рук.	
Классные часы по формированию жизнестойкости, гражданственности	5-9	4 неделя октября	Классные рук.	
Ноябрь				
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	5-9	ноябрь	Классные рук.	
Ед.кл.час «Когда мы едины, мы непобедимы» (ко Дню народного единства – 04.11)	5-9	1 неделя после каникул	Классные рук.	
Ед.кл.час ко Дню толерантности	5-9	16.11	Классные рук.	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные рук.	
Акция «Поможем животным вместе» (сбор корма для приюта «Вита»)	5-9	ноябрь	Кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Декабрь				
День Героев Отечества	5-9	9.12	Классный рук.	
Проведение бесед и занятий по мерам	5-9	4 неделя декабря	Классные рук.	

безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим				
Беседы по ТБ на новогодних праздниках	5-9	4 неделя декабря	Классные рук.	
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Декабрь, январь, февраль	Классные рук.	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные рук.	
Январь				
Ед.кл.час Международный день памяти жертв Холокоста. «Детский лагерь Саласпилс, кто увидит, не забудет»	8-9	27.01	Классные рук.	
Ед.кл.час «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	5-7	27.01	Классные рук.	
Акция «Бумажный бум» (конкурс сбора макулатуры)	5-9	январь	Кл.рук, волонтерский отряд «Шестеренка»	
Февраль				
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Путь к успеху», «Путь к себе»	5-7 8-9	февраль	Классные рук.	
Март				
Беседы о поведении на водоемах в период ледохода.	5-9	март	Классные рук.	
ПДД во время каникул: движение пешехода по тротуару и обочине, пешеходный переход, правила передвижения велосипедиста.	5-9	март	Классные рук.	
Ед.кл.час «И снова вместе» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные рук.	
Апрель				
Ед.кл.ч. Гагаринский урок «Космос – это мы» ко дню космонавтики 12 апреля.	5-9	12.04	Классные рук.	
Ед.кл.ч. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Классные рук.	
Май				
Беседа: ПДД во время летних каникул: движение пешехода по тротуару и обочине. Правила передвижения велосипедиста. Экипировка велосипедиста. Места для катания на велосипеде.	5-9	май	Классные рук.	
Беседа: правила нахождения на водоемах в летний период. Места, разрешенные и запрещенные для купания в Ярославле.	5-9	май	Классные рук.	

Ед.кл.ч. «Мой телефон доверия»	5-9	май	Классные рук.	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)				
Ярмарка тем проектов. Выбор обучающимися тем проекта, научного руководителя.	5-9	сентябрь	Учителя-предметники,	
Работа над проектами	5-9	октябрь	Учителя-предметники	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учителя биологии	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Ноябрь, май	Учителя-предметники	
День проектов «Удивительное рядом»	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники	
Самоуправление				
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	До 15.09	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседания школьного актива	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор	
День самоуправления	8-9	05.10	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Профориентация				
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные рук.	
Единый день профориентации	5-9	апрель	Классные рук.	
Ярмарка профессий	5-9	апрель	Классные рук.	
День проектов «Удивительное рядом»	5-9	апрель	Классные рук.	
Организация предметно-эстетической среды				
Сентябрь				
Конкурс плакатов "Мы - за здоровый образ жизни" (профилактика пьянства, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганда ЗОЖ)	5-9	4 неделя сентября	ЗДВР, педагог-организатор, учителя физ-ры, кл.рук	
Октябрь				
Конкурс-выставка открыток-плакатов ко Дню учителя	5-9	02.10	ЗДВР, педагог-организатор, классный рук.	

Ноябрь				
Конкурс плакатов в рамках международного дня отказа от курения	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук	
Декабрь				
Конкурс украшения кабинетов «Новогоднее мерцанье»	5-9	3 неделя декабря	Классные рук.	
Общешкольный конкурс «Новогодний и рождественский сувенир»	5-9	3 неделя декабря	Классные рук.	
Февраль				
Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица - 2020»	5-9	февраль	Классные рук.	
Конкурс поздравительных видеороликов к 23 февраля «На страже мира»	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классный рук.	
Март				
Конкурс букетов к 8 марта «Весенний букетик»	5-9	март	педагог-организатор, классный рук.	
Май				
Конкурс боевых листов «Шаги истории: Письма, опаленные войной»	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор, классный рук.	
Работа с родителями				
Родительские собрания по классам: - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - ПрофорIENTATION. Дороги которые выбирают наши дети	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли, педагог-психолог	
Общешкольное родительское собрание	5-9	8.09	Администрация, кл.рук	
Родительская конференция «Публичный отчет директора школы»	5-9	3 неделя ноября	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Кл. рук-ли	

Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Социальный педагог	
«Мама, папа, я – спортивная семья» (спортивные соревнования)	5-6	апрель	ЗДВР, учителя физ-ры, кл.рук	
Привлечение родителей в подготовке дел для классов: экскурсий, выходов в театры, музеи, поездок в другие города	5-9	В течение года		
Участие родителей в благоустройстве школы	5-9	В течение года		